ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA

JIZERSKÁ 4, ČESKÉ BUDĚJOVICE



KOLPÍKŮV DUHOVÝ ROK

Krédo školy: *„Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat a zapamatuji si na celý život.“* ***J. A. Komenský***

„Není důležité to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“ ***J. A. Komenský***

Motto: ***Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme.***

Obsah:

1. ÚVOD 1
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 2
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
   - 3.1. Lokalita školy 3
   - 3.2. Charakteristika a specifika budov 4
   - 3.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 5
   - 3.4. Specifika jednotlivých tříd 5
4. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 10
5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 11
   - 5.1. Psychosociální podmínky 11
   - 5.2. Spolupráce se zákonnými zástupci 11
   - 5.3. Organizace 12
   - 5.4. Životospráva 13
   - 5.5. Věcné podmínky 13
   - 5.6. Spolupráce s různými organizacemi 14
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 16
   - 6.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy 16
   - 6.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností 16
   - 6.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 17
   - 6.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 18
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 20
   - 7.1. Integrované bloky 20
   - 7.2. Doplňkové a zájmové aktivity podporující rozvoj schopností a nadání dětí 24
8. PLÁN AUTOEVALUACE 26
9. ZÁVĚR 27
10. ZDROJE 28

1. ÚVOD

V naší mateřské škole věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si být samo sebou. Naším cílem je podporovat jeho přirozenou zvědavost, sebevědomí a radost z objevování světa. Každé dítě u nás najde bezpečný, láskyplný a podnětný prostor, kde může růst svým vlastním tempem a rozvíjet své schopnosti.

Spolupracujeme úzce s rodiči a obohacujeme rodinnou výchovu. Dítě vnímáme jako partnera – naslouchámeme mu, oceňujeme jeho snahu a podporujeme jeho vlastní cestu.

V naší práci čerpáme z českých tradic a evropských hodnot, ale zároveň připravujeme děti na život v moderním a pestrém světě. Učíme se spolu spolupracovat, poznávat přírodu, rozvíjet zodpovědnost a objevovat souvislosti kolem nás.

Chceme, aby děti odcházely z naší mateřské školy sebevědomé, otevřené, radostné a připravené objevovat svět s očima plnýma nadšení. U nás získávají zkušenosti, které je podpoří na jejich cestě životem.

Tento Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem naší mateřské školy. Je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (2025). Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a slouží jako informační materiál pro rodiče a veřejnost.

Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme!

1



Obr. 1.: Mateřská škola Jizerská.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání– „Kolpíkův duhový rok“

Název školy: Mateřská škola, Jizerská 4, České Budějovice

Sídlo: Jizerská 4, České Budějovice, PSČ: 370 11

IČ: 625 37 725

Identifikátor právnické osoby: 600 057 135

Právní forma: příspěvková organizace

Škola hospodaří s finančními prostředky od zřizovatele a s příspěvky ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje. Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvky jsou výše uvedené instituce a Česká školní inspekce

Součásti organizace: Školní jídelna, Jizerská 4, 370 11 České Budějovice

Zřizovatel: Statutární město České Budějovice

IČ: 00 244 732

Sídlo zřizovatele: nám. Přemysla Otakara II. č.1a2, 370 92 České Budějovice

Ředitel školy: Bc. Petr Kurz

Zástupce ředitele: Bc. Lucie Jůzová a Jana Johnová

Vedoucí školní jídelny: Václava Žižková

Kontakt: telefon ředitel 385 102 745

telefon zástupkyně 385 102 732

telefon školní jídelna 385 102 731, 702 018 151

e-mail: msjizerska@volny.cz

www adresa: www.msjizerska.cz

Typ zařízení: celodenní

Kapacita zařízení: 224 dětí

Provozní doba: 5:30 – 17:00 hod

Platnost a účinnost dokumentu od: 1.9.2026

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 26.8.2026

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Bc. Petr Kurz a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Číslo jednací: Č.j. 8/2026

Razítko a podpis ředitele:

Bc. Petr Kurz

Digitálně podepsal Bc. Petr Kurz
Datum: 2026.09.07 14:25:15 +02'00'

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Lokalita školy

Mateřská škola Jizerská se nachází v klidné části sídliště Vltava v Českých Budějovicích. Do provozu byla uvedena v roce 1984 jako společné zařízení jeslí a mateřské školy, v roce 2024 oslavila 40. výročí od svého otevření.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, zastávka MHD se nachází v blízkosti areálu. Parkování pro rodiče je možné v okolí školy.

Nedaleko mateřské školy protéká řeka Vltava a rozkládá se přírodní rezervace Vrbenské rybníky, která je významným hnízdištěm vodních ptáků. Symbolem naší školy je kolpík bílý (*Platalea leucorodia*), chráněný druh žijící v této lokalitě. Tento symbol vyjadřuje naši snahu vést děti k ochraně přírody, ekologickému myšlení a respektu k živým organismům. V roce 2024 naše mateřská škola symbolicky adoptovala kolpíka bílého v ZOO Hluboká, čímž jsme podpořili ochranu tohoto ohroženého druhu a zároveň propojili environmentální vzdělávání s konkrétní zkušeností dětí.

Blízkost přírody poskytuje dětem možnosti pozorování, environmentálního vzdělávání a poznávacích vycházek, které jsou součástí vzdělávacího programu školy.



Obr. 2.: Kolpík bílý (*Platalea leucorodia*)

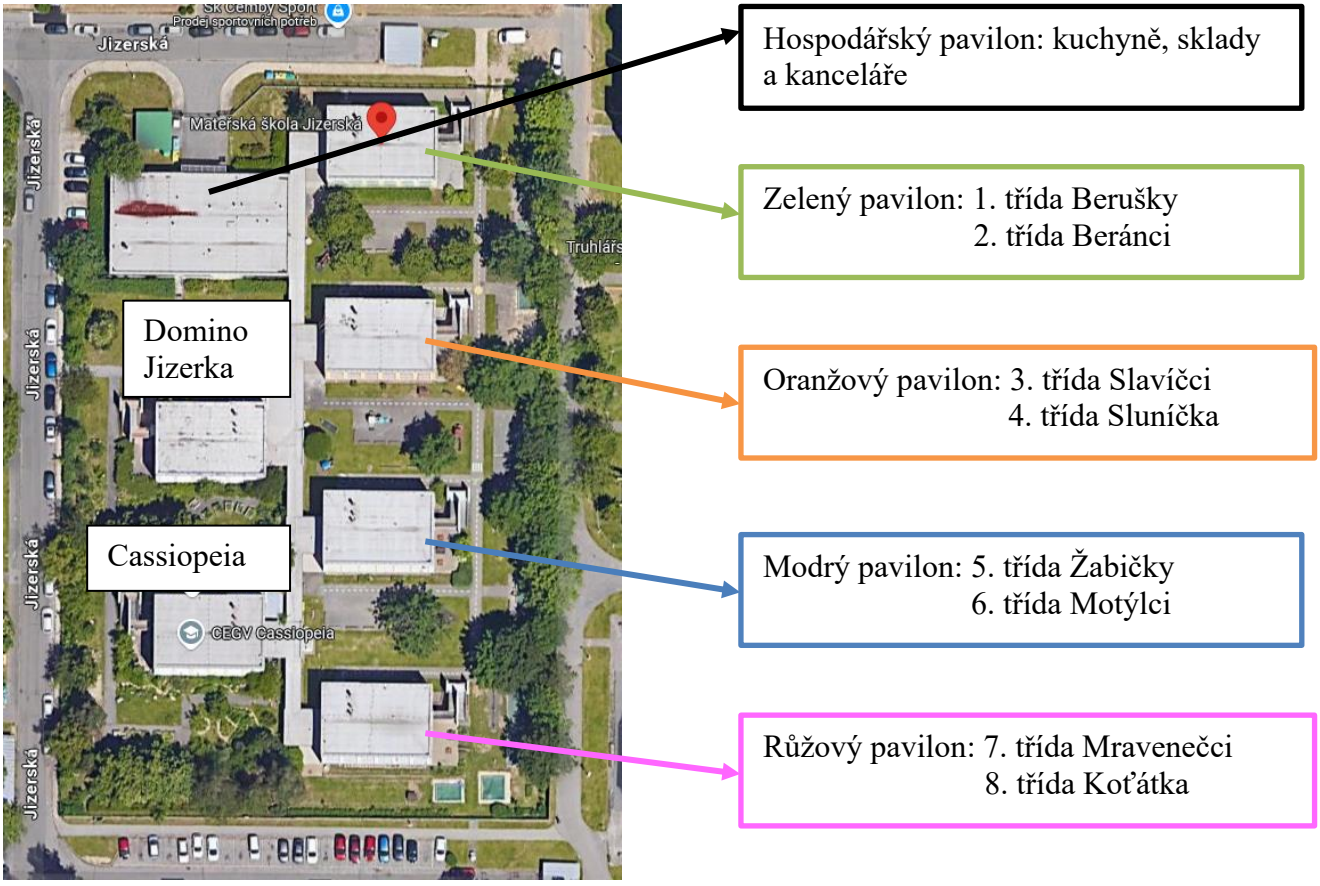
3.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola se skládá ze čtyř dvoupodlažních budov propojených spojovací chodbou. V každé budově jsou dvě prostorné třídy určené pro práci s dětmi. Každá třída má vlastní šatnu, sociální zařízení, hernu, učebnu, ložnici a přípravnou kuchyňku. Součástí zázemí je kabinet na učební pomůcky a šatna se sociálním zařízením pro učitele. Přízemní třídy mají přímý vstup na terasu. Všechny prostory splňují hygienické normy a jsou vybaveny moderním nábytkem i didaktickými pomůckami.

Hospodářská budova zahrnuje školní kuchyni s přilehlými prostory, školním klubem „Klubíkem“, který slouží pro práci s dětmi OMJ a logopedickou prevencí, kanceláře, sklady a zázemí provozních zaměstnanců.

Velká školní zahrada poskytuje dětem pestré možnosti pohybových a herních aktivit na čerstvém vzduchu. Je vybavena hracími prvky, pískovišti, lavičkami a doplněna vzrostlými stromy a keři, které zajišťují stín a přírodní prostředí. Součástí zahrady jsou také přírodní prvky podporující environmentální výchovu (např. záhony pro pěstitelské činnosti). U každé budovy je přístupné venkovní sociální zařízení a sklad hraček i zahradního náčiní. V letních měsících lze využít zahradní sprchy a mlžítka.

Celý areál školy je oplocen a vstupy jsou zajištěny proti vstupu nepovolaných osob. Herní prvky na zahradě jsou pravidelně kontrolovány a splňují bezpečnostní normy. Prostory školy jsou přizpůsobeny potřebám dětí předškolního věku, umožňují přirozený pohyb, individuální i skupinové aktivity a odpočinek.



Obr. 3.: Komplex budov Mateřské školy Jizerská

3.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola Jizerská má celkem 8 věkově smíšených tříd, ve kterých se vzdělávají děti obvykle ve věku 2–7 let. Třídy jsou rozmístěny ve čtyřech budovách, přičemž každá budova má dvě třídy se zázemím pro děti i pedagogy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 224 dětí. Maximální počet dětí v jedné třídě odpovídá platné legislativě a hygienickým normám. Počet pedagogů je zajištěn tak, aby byla dodržena bezpečnost a individuální péče o děti. Kapacita školy je sledována a přizpůsobována aktuální návštěvnosti dětí.

Třídy jsou věkově heterogenní, což přirozeně podporuje rozvoj sociálních dovedností, vzájemné učení mezi dětmi a individualizaci vzdělávání. Takové uspořádání tříd vytváří prostor pro přirozené začleňování mladších i starších dětí, rozvíjení empatie a posilování odpovědnosti. V případě potřeby lze ve třídách zohlednit i specifické vzdělávací zaměření dle aktuálních potřeb dětí a pedagogického záměru.

Následující kapitola podrobně popisuje specifika jednotlivých tříd, jejich zaměření, pedagogický profil a způsob práce s dětmi.

3.4. Specifika jednotlivých tříd

1. Třída – Berušky



Berušky se nachází v přízemí zeleného pavilonu.

Jedná se o věkově heterogenní třídu, kterou navštěvují děti různého věku, schopností a zkušeností.

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a postupně získávají samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti. Důraz klademe na citlivou adaptaci nově příchozích dětí, jejich začlenění do kolektivu a vytváření přátelských vztahů. Starší děti přirozeně pomáhají mladším, čímž podporujeme vzájemnou ohleduplnost, spolupráci a pocit sounáležitosti. Respektujeme individuální potřeby a tempo každého dítěte a podporujeme jeho všestranný rozvoj.

Významnou součástí vzdělávání je pravidelný pobyt venku. Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku, jehož principy využíváme při každodenní práci s dětmi. Školní zahradu, okolí mateřské školy i další přírodní prostředí vnímáme jako přirozený prostor pro učení, objevování a získávání zkušeností. Pravidelně navštěvujeme také okolí Vrbenských rybníků, kde děti pozorují vodní živočichy, ptáky a rostliny a sledují proměny přírody v průběhu roku. Využíváme také prostředí v okolí řeky Vltavy, které nabízí příležitosti k pozorování přírody, pohybovým aktivitám, experimentování a poznávání živé i neživé přírody. Děti se učí prostřednictvím vlastního prožitku, pozorování, zkoumání a praktických činností. Učení venku podporuje jejich zvídavost, tvořivost, samostatnost, spolupráci i vztah k přírodě.

Děti vedeme k ohleduplnosti, respektu k druhým, schopnosti komunikovat a řešit drobné konflikty. Vzdělávání stavíme na hře, prožitku, praktické zkušenosti a aktivním zapojení dětí.

2. Třída – Beránci



Beránci se nachází v prvním patře zeleného pavilonu.

Je věkově smíšenou třídou, ve které děti společně vytvářejí pestrý, přátelský a veselý kolektiv.

Vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a spokojeně. Vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti, respektu, spolupráci a přátelství. Učíme je pomáhat si, naslouchat si a společně zvládat každodenní výzvy. Podporujeme samostatnost a nabízíme dětem prostor pro jejich nápady, zvídavost, tvořivost a radost z objevování.

Vzdělávání stavíme na hře, prožitku a vlastním objevování. Děti tvoří, zpívají, experimentují, pohybují se a získávají zkušenosti prostřednictvím praktických činností.

Významnou součástí vzdělávání je pobyt venku. Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku a pravidelně využíváme okolí mateřské školy jako prostor pro učení. Pozorujeme proměny přírody v průběhu roku, zkoumáme, ptáme se a společně hledáme odpovědi. Přírodu využíváme nejen k poznávání světa, ale také k pohybu, tvoření, odpočinku a společným zážitkům.

Důležitá je pro nás také spolupráce s rodinou. Rodiče vnímáme jako partnery při vytváření prostředí, ve kterém se děti mohou cítit jistě, spokojeně a bezpečně.

3. Třída – Slavíčci



Slavíčci se nachází v přízemí oranžového pavilonu.

Třída Slavíčků je zaměřena na podporu přirozeného zájmu dětí o hudbu a na rozvoj jejich hudebních, pohybových, tvořivých, komunikačních a sociálních dovedností. Hudba je přirozenou součástí každodenního života třídy a prolíná se různými vzdělávacími činnostmi. Vnímáme ji jako prostředek rozvoje, vzájemného spojování, radosti, uvolnění a podpory pozitivních emocí.

Celým školním rokem nás provází postavička Slavíčka zpěváčka, prostřednictvím které děti hravou a laskavou formou poznávají svět písní, rytmů, pohybu, zvuků a hudebních nástrojů a získávají pozitivní vztah k hudebnímu vyjadřování.

Společně objevujeme zvuky a rytmy kolem nás. Naslouchámе přírodě, vnímáme zvuky zvířat, počasí i našeho okolí a hledáme v nich inspiraci pro vlastní hudební tvoření. Děti poznávají, že hudbu lze vytvářet nejen pomocí klasických hudebních nástrojů, ale také vlastním hlasem, tělem a různými předměty. K doprovodu písní využíváme tradiční i netradiční hudební nástroje, Orffův instrumentář i nástroje vlastnoručně vyrobené. Do jejich tvorby zapojujeme také rodiče prostřednictvím tvořivých dílniček.

Hudbu vnímáme také jako prostředek k relaxaci, zklidnění a podpoře duševní pohody dětí. Zařazujeme relaxační a dechová cvičení, hry s hlasem a dechem, rytmická a pohybová cvičení i činnosti podporující vnímání vlastního těla. Děti se učí prostřednictvím hudby uvolnit, zklidnit, vyjádřit své pocity a vnímat potřeby a emoce druhých.

Významnou součástí hudebního zaměření je mezigenerační setkávání. Hudbou přinášíme radost také lidem, kteří ji mohou vnímat jako příjemné zpestření svého dne. Děti se při těchto setkáních učí empatii, ohleduplnosti, respektu a vnímání potřeb druhých. Poznávají, že zpěvem, úsměvem, pohybem nebo vlastní přítomností mohou někomu zpříjemnit den. Setkávání se seniory podporují prosociální chování, komunikační dovednosti a pozitivní vztah k lidem různého věku.

Významnou součástí vzdělávání je také objevování zvuků a rytmů přírody. Při pobytu venku vnímáme zvuky lesa, zahrady i okolního prostředí – zpěv a volání ptáků, bzukot hmyzu, šumění listů, praskání

větviček, kapky deště, vítr nebo vzdálené zvuky lidské činnosti. Děti porovnávají jejich výšku, délku, sílu a barvu, hledají jejich původ a všímají si proměn zvukové podoby prostředí podle počasí, ročního období a místa.

Z naslouchání přecházíme k vlastnímu hudebnímu a tvořivému vyjádření. Děti napodobují zvuky přírody hlasem, pohybem a hrou na tělo, vyhledávají přírodní materiály vydávající zajímavé zvuky a vytvářejí z nich jednoduché rytmické nástroje a doprovody. Prostřednictvím hudebních a pohybových aktivit propojujeme environmentální vzdělávání, smyslové vnímání, pohyb, hudbu a radost z objevování venku.

4. Třída – Sluníčka



Sluníčka se nachází v prvním patře oranžového pavilonu.

Svým uspořádáním poskytuje dětem dostatek prostoru pro individuální i skupinové činnosti, volnou hru, tvoření a vzdělávání. Jednotlivé části třídy jsou uspořádány do center aktivit, která podporují samostatnost dětí a jejich aktivní zapojení. Žluté barevné ladění třídy vytváří příjemné a klidné prostředí.

Vybavení třídy průběžně přizpůsobujeme věku a potřebám dětí. K dispozici mají klavír, interaktivní tabuli, rozmanité hračky a didaktické pomůcky. Třídu jsme obohatili také o nové hudební nástroje, které využíváme při společných činnostech.

Významnou součástí vzdělávání je využívání prostředí při pobytu venku. Venkovní aktivity vnímáme nejen jako prostor pro volnou hru a pohyb, ale také jako příležitost k pozorování, objevování, poznávání přírody a získávání nových zkušeností prostřednictvím vlastního prožitku.

Organizaci dne přizpůsobujeme potřebám dětí a jejich individuálnímu tempu. Vycházíme z RVP pro předškolní vzdělávání a ze ŠVP – Kolpíkův duhový rok. Vzdělávací nabídku dále rozpracováváme v TVP s ohledem na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Nedílnou součástí naší práce je spolupráce s rodinou. Rodiče vnímáme jako důležité partnery, kteří mohou přispět k pohodě dítěte a jeho úspěšnému rozvoji. Pokroky a individuální rozvoj dětí průběžně sledujeme a zaznamenáváme do jejich portfolií, do kterých zařazujeme také jejich výtvory a další práce.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti mohou přirozeně poznávat svět, získávat zkušenosti a rozvíjet své schopnosti. Zaměřujeme se především na smysluplnost a kvalitu vzdělávací nabídky a dětem poskytujeme podporu jako průvodci na cestě poznání.

5. Třída – Žabičky



Žabičky se nachází v přízemí modrého pavilonu.

Třída Žabiček je určena pro věkově smíšenou skupinu dětí. Vytváříme ve třídě pozitivní klima a ke každému dítěti přistupujeme individuálně a s respektem.

Vedeme děti k prosociálnímu cítění a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci, přirozenou zvídavost a radost z objevování.

Vzdělávací nabídka je zaměřena na hudební, výtvarné, pohybové, pracovní, environmentální, estetické, předčtenářské a předmatematické činnosti. V environmentální oblasti využíváme principy projektu Učíme se venku.

6. Třída – Motýlci



Motýlci se nachází v prvním patře modrého pavilonu.

Třída Motýlků je heterogenní skupina dětí ve věku 3 až 7 let. Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a budovat pozitivní vztahy. Věková rozmanitost podporuje vzájemné učení, spolupráci, ohleduplnost a předávání zkušeností mezi mladšími a staršími dětmi.

Vycházíme z principů nového RVP PV a zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte, podporu wellbeingu, samostatnosti, odpovědnosti a aktivního zapojení do učení. Respektujeme individuální potřeby, zájmy i tempo vývoje každého dítěte. Vzdělávání stavíme na prožitkovém, objevujícím a kooperativním učení.

Zaměřujeme se především na harmonický rozvoj dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální, emocionální i poznávací; rozvoj komunikačních, sociálních, pohybových, pracovních a poznávacích dovedností; přirozenou a hravou přípravu na vstup do základní školy; aktivní poznávání prostřednictvím objevování, experimentování a praktických činností; rozvoj komunikace, spolupráce, respektu a vzájemných vztahů; a budování vztahu k přírodě, společnosti a místu, kde děti žijí.

Významnou součástí vzdělávání jsou přímé zkušenosti. Jsme zapojeni do programu Učíme se venku, pravidelně navštěvujeme regionální instituce (Jihočeské muzeum, CEGV Cassiopeia, HZS, ZZS JčK, knihovnu či Vodácký areál Lídy Polesné) a realizujeme badatelské aktivity v přírodě, zejména v oblasti CHKO Vrbenské rybníky a na naučné stezce Jana Cepáka.

Podporujeme tvořivost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních a dramatických aktivit. Děti prezentují svou tvorbu v prostorách mateřské školy, zapojují se do výtvarných soutěží a podílejí se na výrobě dárků pro seniory v Domově pro seniory v Českých Budějovicích. Tím rozvíjejí empatii, prosociální chování a mezigenerační vztahy.

Využíváme individuální, skupinovou i společnou práci. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu, aktivní komunikaci a spolupráci. Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, zvídavá, samostatná a respektující osobnost s chutí poznávat svět a učit se novým věcem.

7. Třída – Mravenečci



Mravenečci se nachází v přízemí růžového pavilonu.

Název třídy „Mravenečci“ symbolizuje pracovitost, soudržnost a schopnost spolupráce, které se promítají do každodenního života dětí. Stejně jako mravenci dokážou společně budovat a překonávat překážky, učí se i děti navzájem si pomáhat, být ohleduplné a vnímat hodnotu týmové práce.

Třída Mravenečků je věkově heterogenní, což podporuje přirozené učení mezi dětmi a rozvoj sociálních kompetencí. Vzdělávání vychází z principů environmentální výchovy a poznávání přírody v jejích proměnách. Důležitou součástí vzdělávání je také poznávání českých tradic a zvyků, které dětem přibližujeme prostřednictvím společného prožívání a různých činností během roku.

Děti vedeme k odpovědnému jednání a k uvědomování si dopadů svých činů na životní prostředí i budoucnost. Podporujeme jejich samostatnost a schopnost řešit problémy, čímž posilujeme sebedůvěru a schopnost samostatného rozhodování.

Velká část vzdělávacích činností probíhá v přírodním prostředí – na zahradě, hřišti či v lese. Přímý kontakt s přírodou je prostředkem k získávání poznatků, rozvoji pohybových dovedností, tvořivosti i sociálních vztahů. Děti se učí pečovat o živé organismy, pozorovat přírodní jevy a respektovat život ve všech jeho podobách.

Ve třídě využíváme centra aktivit, ve kterých se děti mohou zdokonalovat v oblastech, o které mají zájem, a rozvíjet tak svou samostatnost, tvořivost a schopnost volby.

8. Třída – Koťátka



Koťátka se nachází v prvním patře růžového pavilonu.

Je rozdělena na část pro hru (koberec) a část pracovní (stolečky s židlemi). Pro třídu je charakteristická světle zelená barva, která přispívá k vytváření příjemné atmosféry. Koťátka jsou věkově heterogenní třídou dětí ve věku 3 až 7 let.

Hlavním záměrem je, aby všechny probíhající činnosti byly pro děti zábavné a přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Ve třídě respektujeme a vycházíme ze základních cílů Rámcového vzdělávacího programu: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vycházíme také z potřeb Alberta Pessa: potřeby místa (sem patřím), podpory (pomoz mi, abych to zvládl), bezpečí (ochráníš mě?), sycení (nasyť mě jídlem i láskou) a limitu (vymez mi limity, hranice).

Vzdělávací činnosti vzájemně propojujeme a prolínáme. Ve třídě zpíváme, tancujeme, cvičíme, vyrábíme, dramatizujeme a čteme knihy. Pravidelně chodíme na vycházky k Vrbenským rybníkům a do nedalekého okolí a navštěvujeme také knihovnu, environmentální centrum Cassiopeia, solnou jeskyni, zimní stadion Pouzar, Hasičský záchranný sbor a další místa.

.

4. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Řízení Mateřské školy Jizerská 4 je založeno na efektivní a transparentní správě, která zajišťuje kvalitní vzdělávání a péči o děti. V čele školy stojí ředitel Bc. Petr Kurz, který zodpovídá za pedagogický i provozní personál, plánování, organizaci, koordinaci a kontrolu všech činností školy. Pod jeho vedením pracují dvě zástupkyně ředitele, Bc. Lucie Jůzová a Jana Johnová, které řídí pedagogické činnosti a vyhodnocují práci zaměstnanců. Ředitel podporuje spoluúčast pedagogického týmu na rozhodování o školním programu a zajišťuje, aby všechny pracovníky provázelo jasné vymezení povinností a pravomocí.

Mateřskou školu tvoří kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, kteří se systematicky vzdělávají, sledují nové metody výuky a inovativní přístupy a využívají své odborné zaměření například v oblastech hudební, výtvarné, environmentální či logopedické výchovy. Vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na potřeby školy a zájmy jednotlivých zaměstnanců, s podporou ředitele a dostupných vzdělávacích institucí. Kromě pedagogů působí ve škole také provozní zaměstnanci a pracovníci školní kuchyně, kteří zajišťují hladký chod školy a podporují každodenní provoz.

Pedagogický tým pracuje jako jednotný celek a průběžně hodnotí výsledky vzdělávání, přizpůsobuje aktivity aktuálním potřebám dětí a vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, podporovaně a motivovaně. Cílem školy je vést pedagogický a provozní tým k partnerství, profesionálnímu jednání a spolupráci, podporovat další odborný růst a osobnostní rozvoj zaměstnanců a vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, kde mají všichni možnost získávat nové zkušenosti a zážitky.



Obr. 4.: Zaměstnanci MŠ Jizerská

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky ve škole jsou klíčové pro vytváření pozitivního prostředí pro učení. Pedagogové se snaží, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat, což podporuje jejich pohodu. Všechny děti jsou si rovny; mají stejná práva, možnosti i povinnosti, což podporuje spravedlnost a respekt mezi nimi.

Dětem je poskytována volnost a zároveň jasná pravidla chování, která podporují zodpovědnost a rozvoj osobnosti. Pedagogové vedou děti nenásilně, podporují jejich samostatnost a chválí jejich úsilí. Chyby jsou využívány jako příležitost k učení, sebereflexi a rozvoji dovedností, nikoli jako selhání. Efektivní komunikace je základním nástrojem pedagoga pro podporu porozumění, řešení konfliktů a spolupráce mezi dětmi.

Spolupráce a týmová práce jsou upřednostňovány před soutěžením, čímž se upevňují harmonické vztahy mezi dětmi. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití a učí se vážit si práce druhých, přírody a neplýtvat zdroji jako jídlem, vodou nebo energií.

Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet se v prostředí, kde se cítí bezpečně a podporováno ve svém osobním růstu. Zaměřujeme se na podporu zdravých vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a pedagogy. Pedagogové jsou vyškoleni v oblasti efektivní komunikace a řešení konfliktů, což přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí.

5.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je pro mateřskou školu velmi důležitá. Mateřská škola Jizerská vnímá rodinu jako klíčového partnera v procesu výchovy a vzdělávání dětí a vytváří podmínky pro aktivní zapojení rodičů do života školy. Zákonní zástupci mají možnost účastnit se různých programů a akcí školy, jako jsou tematické dny, společné projekty nebo adaptační aktivity pro nově přijaté děti.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o činnosti školy prostřednictvím schůzek, informačních nástěnek, aplikace „Naše MŠ“ a webových stránek školy. Dvakrát ročně se konají třídní informační schůzky, na kterých jsou rodiče seznamováni s aktuálním děním ve třídách i s pokroky svých dětí. Pedagogové dále poskytují individuální konzultace a poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy a poskytuje rodičům informace o školní připravenosti jejich dětí.

Zákonní zástupci jsou rovněž informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky při řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží dítěte.

V adaptačním období je zákonným zástupcům umožněn pobyt ve třídě nebo na školní zahradě po dohodě s pedagogem, což usnadňuje přechod dítěte do mateřské školy a podporuje jeho bezproblémovou adaptaci.

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci je kladen důraz na oboustrannou důvěru, respekt a otevřenou komunikaci. Pedagogové chrání soukromí rodin, zachovávají mlčenlivost a jednají diskrétně. Tím je vytvářeno bezpečné prostředí pro sdílení informací a posilována vzájemná spolupráce.

Podněty a připomínky mohou zákonní zástupci uplatňovat u třídních učitelek nebo u ředitele školy. Na podané podněty je reagováno v co nejkratší možné době, nejpozději do 30 dnů, a řešení je projednáno se všemi zúčastněnými stranami.

5.3. Organizace

Mateřská škola je v provozu od 5:30 do 17:00 hodin. Ranní příchody dětí probíhají do 8:00 hodin, pozdější příchody jsou možné pouze po předchozí domluvě s pedagogem. Délku pobytu dítěte v mateřské škole stanovuje ředitel při přijímacím řízení.

V době od 8:00 do 12:00 hodin a od 12:30 do 14:00 hodin je vstup třetích osob do mateřské školy omezen. V ostatních časech je vstup do tříd umožněn pouze po zazvonění prostřednictvím kamerového systému. Škola také pravidelně kontroluje stav prostor, hraček a zařízení, aby předcházela případným rizikům.

Denní režim mateřské školy je organizován tak, aby byl pravidelný, přehledný a současně flexibilní s ohledem na aktuální potřeby dětí a situaci ve třídě. Pevně je stanovena doba pobytu venku, čas stravování a klidová část dne po obědě. Spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí mateřské školy. Pobyt venku je součástí každodenního režimu, probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách podle počasí, využívána je školní zahrada i okolí mateřské školy.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými a představují základní prostředek vzdělávání dětí předškolního věku. Pedagogové vytvářejí podmínky pro volnou hru, podporují tvořivost, samostatnost a spolupráci dětí a umožňují dětem volbu činností podle jejich zájmů a potřeb.

Čas dopoledního překrývání pedagogů (min. 2,5 hodiny) je využíván k cílené individuální práci s dětmi, zejména s dětmi s odkladem školní docházky, s integrovanými dětmi a k zajištění bezpečného a podnětného prostředí.

Odpolední činnosti zahrnují individuální práci s dětmi a hry ve třídách nebo na zahradě. Hygienu a sebeobsluhu děti provádějí samostatně nebo s pomocí pedagoga či provozní pracovnice, přičemž je respektována intimita každého dítěte.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným v souladu s platnou legislativou. Vzdělávání těchto dětí probíhá s využitím individuálního přístupu a na základě doporučení školských poradenských zařízení, se kterými mateřská škola spolupracuje.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora podle příslušných právních předpisů, a to v rozsahu minimálně jedné hodiny týdně.

Podmínky přijímání dětí, individuální vzdělávání a ukončení předškolního vzdělávání jsou upraveny ve školním řádu mateřské školy. Mateřská škola má ve školním vzdělávacím programu zpracovaný systém distančního vzdělávání pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání v případě krizových opatření, a to v souladu s platnou legislativou.

5.4. Životospráva

Mateřská škola Jizerská klade důraz na podporu zdravého životního stylu již od raného věku. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, vždy doplněná dostatečnou porcí ovoce a zeleniny. Skladba jídelníčku respektuje optimální poměr sacharidů, bílkovin a tuků a odpovídá doporučením tzv. spotřebního koše. Při přípravě pokrmů je dbáno na zdravé technologické postupy a po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim.

Strava je podávána třikrát denně, přičemž od roku 2025 jsme nově zavedli dopolední průběžné svačiny, které umožňují dětem, přicházejícím do MŠ brzy ráno, dostatek energie a podporují jejich samostatné stravovací návyky. Dále děti mají oběd a odpolední svačinu. Jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k dodržování zásad zdravého stravování. Pedagogové motivují děti k ochutnávání nových a méně běžně zařazovaných potravin a seznamují je s jejich vhodnou úpravou. V případě dietních omezení či alergií se jídelníček upravuje individuálně na základě doporučení lékaře a po dohodě s rodiči.

Denní režim je pravidelný, přehledný a flexibilní tak, aby vyhovoval individuálním potřebám spánku, odpočinku a aktivity každého dítěte. Ranní program začíná pohybovými aktivitami, hrami a pobytem venku, který trvá zpravidla dvě hodiny. Po obědě následuje klidový režim, během kterého mají děti možnost spánku či odpočinku; dětem s nižší potřebou spánku je k dispozici alternativní klidový program. Odpolední program zahrnuje další aktivity ve třídě nebo na školní zahradě, přičemž pobyt venku je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám a bezpečnosti dětí. V letních měsících se snažíme výchovné činnosti co nejvíce přenášet do venkovního prostředí, například na stíněné terasy.

Pedagogové dbají na vlastní zdravý životní styl, čímž dětem poskytují přirozený vzor. Individuální potřeby dětí jsou respektovány a pedagogové aktivně podporují jejich uspokojování.

5.5. Věcné podmínky

Mateřská škola Jizerská nabízí prostorné a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí. Škola se skládá z oploceného komplexu budov s prostornou školní zahradou a je navržena tak, aby vyhovovala antropometrickým potřebám dětí, což zajišťuje jejich pohodlí a zdravý vývoj.

Každá třída poskytuje dostatek prostoru pro volné hry i řízené vzdělávací aktivity. Učebny jsou vybaveny nábytkem a pomůckami přiměřenými věku dětí a pravidelně doplňovány. Vytvořeny jsou herní a pracovní koutky, které podporují samostatný výběr aktivit a rozvoj individuálních schopností dětí. Čtyři třídy mají interaktivní tabule, které rozšiřují možnosti her a vzdělávacích činností. Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo pohyb, tvořivost a spolupráci mezi dětmi, a zároveň umožňovalo klidné a soustředěné činnosti.

Chodby a společné prostory jsou vyzdobeny dětskými výtvory a pravidelně aktualizovány. V budovách se nacházejí také kabinety, sklady a speciálně pedagogická pracovna „Klubík“, kde se realizují různé vzdělávací aktivity.

Školní zahrada je prostorná, celoročně využívaná a vybavená hracími prvky, pískovišti, vyvýšenými záhony a odpočinkovými zónami. Bezpečnost zařízení je pravidelně kontrolována a zahrada splňuje všechny platné normy.

Budovy školy i zahrada prošly v posledních letech modernizací – byla provedena výměna oken, dveří a podlahových krytin, modernizace hygienických zařízení a rekonstrukce kuchyněk pro výdej stravy. Školní kuchyně je technicky vybavena a splňuje hygienické normy. Pro zajištění bezpečnosti je areál sledován kamerovým systémem, vstupy do tříd jsou zabezpečeny domácím telefonem, část areálu je chráněna smluvní ostrahou a hospodářský pavilon je vybaven zabezpečovací technikou.



Obr. 5.: Věcné podmínky MŠ Jizerská – třídy a školní zahrada

5.6. Spolupráce s různými organizacemi

Naše mateřská škola spolupracuje s řadou institucí a organizací, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a podporují komplexní rozvoj dětí. Ve vybraných třídách probíhají pedagogické praxe studentek Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, což jim umožňuje pozorovat a aktivně se zapojovat do aplikace technik efektivní komunikace, pozitivní motivace a ocenění. Studentky se seznamují se způsoby vyvozování pravidel, využitím komunitního kruhu a prostředky podporujícími prosociální vztahy založené na ohleduplnosti, toleranci a empatii. Dlouhodobá spolupráce probíhá také se Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity v oboru Pediatrické ošetřovatelství.

Důležitou součástí spolupráce je i kontakt se zřizovatelem, který přispívá k vytvoření vhodných podmínek pro plnění cílů školního vzdělávacího programu. Při projednávání rozpočtu jsou zástupci

zřizovatele zváni do školy, aby mohly být posouzeny požadavky a účelnost finančních prostředků nezbytných pro chod školy.

Škola dále spolupracuje s různými organizacemi, například se ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, centrem ekologické výchovy Cassiopeia, Hokejovým centrem Pouzar v rámci projektu „Děti do bruslí“, INSKI České Budějovice, zdravotnickými zařízeními a organizací Arpida. Tyto spolupráce obohacují vzdělávací činnost a dětem přinášejí nové zkušenosti.

Do vzdělávací nabídky jsou pravidelně zařazovány prvky moderních pedagogických přístupů a projektů, například: „Začít spolu“[5] – podporuje individuální přístup a práci v centrech aktivit, pedagogika F. Ketta – zaměřená na prožitkové učení a rozvoj tvořivosti, „Učíme se venku“ – využívá přírodní prostředí k poznávání a rozvíjí vztah dětí k přírodě. Tyto metody doplňují školní vzdělávací program a podporují všestranný rozvoj dětí.

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta

Fakultní mateřská škola JCU ČB



INSKI České Budějovice





Děti do bruslí – Hokejové centrum Pouzar

Obr.6.: Ukázka spolupráce s různými organizacemi

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Naší vizí je mateřská škola jako bezpečné, otevřené a inspirující prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané a respektované a kde může rozvíjet svou jedinečnost, přirozenou zvídavost a radost z poznávání. Vytváříme prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci a partnerském vztahu s rodinou.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emoční, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost, tak aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností schopnou zvládat běžné životní situace v prostředí rodiny i školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulovány prostřednictvím očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, ve vzdělávacích oblastech a v oblasti základních gramotností.[6]

Naší profilací jsou věkově smíšené třídy, které umožňují přirozené učení a podporují rozvoj dětí. Věková různorodost vytváří prostředí, ve kterém se děti učí pomáhat i přijímat pomoc, protože jsou v každodenním kontaktu s dětmi různého věku a schopností. Mladší děti se inspirují staršími, zatímco starší se učí ohleduplnosti, trpělivosti a zodpovědnosti. Tento přístup podporuje samostatnost, sebevědomí, spolupráci a empatii a připravuje děti na fungování v různorodém kolektivu i na další vzdělávání.

Ve vzdělávacím procesu uplatňujeme prvky pedagogiky Franze Ketta, která klade důraz na celistvý rozvoj dítěte prostřednictvím prožitku, osobní zkušenosti a zapojení všech smyslů. Učení probíhá v klidném a bezpečném prostředí s využitím práce v kruhu, rituálů a symbolického vyjadřování, které podporují soustředění, vnitřní rovnováhu a vzájemné vztahy. Tento přístup rozvíjí vztah dítěte k sobě, k druhým i k okolnímu světu a vede k empatii, ohleduplnosti a odpovědnosti.

Dále využíváme prvky programu Začít spolu, který podporuje aktivní učení, samostatnost a odpovědnost dítěte za vlastní poznávání. Dětem nabízíme pestrou škálu činností podle jejich zájmů a možností, rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat, komunikovat a přemýšlet v souvislostech. Učení probíhá formou her, projektů a činností, které děti motivují a podporují jejich radost z objevování.

Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku, který rozšiřuje vzdělávání do přirozeného prostředí přírody. Pobyt venku podporuje zdravý pohyb, samostatnost a pozitivní vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí. Učení v terénu poskytuje dětem autentické zážitky, rozvíjí smyslové vnímání, zvídavost a schopnost učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

6.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech aktivního učení, kde se děti zapojují do procesu vzdělávání prostřednictvím vlastních prožitků, her a praktických činností. Hlavním cílem je podporovat jejich přirozenou zvídavost a chuť poznávat nové věci. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti, respektování jeho potřeb, zájmů a možností, což nám umožňuje naplňovat základní cíle předškolního vzdělávání. K nejvýznamnějším způsobům učení řadíme mimo jiné:

Hra jako základní metoda
Hra je přirozeným a hlavním prostředkem vzdělávání v předškolním věku. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí svou kreativitu, představivost, logické myšlení, sociální dovednosti i motoriku. Hra umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe, zkoumat ho a získávat nové poznatky hravou formou. Učitelé využívají různé typy her, které podporují rozvoj konkrétních dovedností, a zároveň umožňují dětem projevit jejich individualitu.

Prosociální činnosti
Založené na vzájemné spolupráci a kooperaci dětí. Děti se učí spolupracovat, řešit konflikty, pomáhat si a respektovat pravidla společného soužití.

Prožitkové učení
Jednou z hlavních metod, které uplatňujeme, je prožitkové učení, kdy se děti učí na základě vlastních zkušeností a zážitků. Tento přístup podporuje hlubší pochopení a trvalé osvojení nových dovedností a znalostí. Prožitkové učení zahrnuje jak spontánní činnosti, tak řízené aktivity, které jsou navrženy tak, aby děti byly aktivními účastníky vzdělávacího procesu.

Projektové vyučování
V rámci vzdělávání často využíváme projektové vyučování, které dětem umožňuje pracovat na konkrétním tématu po delší dobu a zapojit se do něj hlouběji. Tento přístup vede děti k samostatnému myšlení, plánování a realizaci aktivit, které jsou pro ně smysluplné. Děti si tak osvojují schopnost spolupracovat s ostatními, řešit problémy a vytvářet si vlastní závěry.

Individuální a skupinová práce
Vzdělávací činnosti jsou organizovány jak individuálně, tak ve skupinách. Individuální přístup umožňuje respektovat rozdíly mezi dětmi a přizpůsobit tempo a obsah činností jejich potřebám. Skupinová práce zase podporuje rozvoj spolupráce, komunikace a týmového ducha. Děti se učí vzájemně si pomáhat, respektovat názor ostatních a společně dosahovat cílů.

Spontánní a řízené činnosti
V průběhu dne se střídají spontánní a řízené činnosti, které vyváženě rozvíjejí všechny aspekty dětské osobnosti. Spontánní činnosti dávají dětem prostor pro volnou hru a vlastní iniciativu, zatímco řízené činnosti jsou pedagogem plánovány a zaměřeny na dosažení konkrétních vzdělávacích cílů. Pedagogové podporují děti v objevování nových věcí, ale zároveň dbají na to, aby se děti cítily v prostředí školky bezpečně a pohodlně.

Diferencovaná výuka
S ohledem na různorodost dětských schopností a potřeb uplatňujeme diferencovanou výuku. Tento přístup umožňuje učitelům přizpůsobit vzdělávací obsah a metody podle individuálních potřeb, schopností a zájmů jednotlivých dětí. To je obzvláště přínosné v heterogenních třídách, kde jsou mezi dětmi různé vývojové úrovně.

6.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole chápáno jako klíčový nástroj pro poznávání individuálního rozvoje dítěte, jeho možností, potřeb a pokroků. Jeho cílem není testování či porovnávání dětí, ale hlubší porozumění každému dítěti – jeho zájmům, silným i slabším stránkám a individuálnímu tempu učení. Pedagogické diagnostikování probíhá jako kontinuální a dlouhodobý proces, který zahrnuje systematické pozorování dítěte, pořizování popisných záznamů, jejich vyhodnocování a následné plánování vzdělávací nabídky. Pedagogické

diagnostikování provádějí učitelé jednotlivých tříd, kteří za jeho realizaci a vyhodnocení odpovídají.

U nejmladších dětí se pedagogické diagnostikování zaměřuje zejména na sledování adaptace, rozvoj základních sebeobslužných návyků a prvních sociálních dovedností. Učitelé pořizují krátké popisné záznamy vycházející z přirozených situací každodenního života, které odrážejí postupný rozvoj samostatnosti a schopnost zapojit se do činností. Záznamy vznikají formou drobných, popisných poznámek k situacím, které učitelé průběžně pozorují v běžném provozu. Jsou pravidelně reflektovány a vyhodnocovány.

U starších dětí probíhá pedagogické diagnostikování systematičtěji, a to zejména prostřednictvím diagnostického nástroje iSophi[4], který je realizován dvakrát ročně. Tento nástroj umožňuje cílené sledování rozvoje vybraných kompetencí, například v oblasti školní zralosti, řízení pozornosti, grafomotoriky, řečových dovedností a sociálního chování. Výsledky pedagogického diagnostikování pedagogové využívají především k plánování vzdělávací nabídky pro jednotlivce i celé skupiny a k průběžné reflexi vzdělávacího procesu.

Důležitým nástrojem pedagogického diagnostikování je portfolio dítěte. Jedná se o systematicky vedenou složku, která zachycuje vzdělávací cestu dítěte v průběhu jeho docházky do mateřské školy. Portfolio obsahuje zejména ukázky jeho prací, výstupy činností, záznamy o pokrocích, fotografie, sebehodnocení a reflexi. Portfolio slouží nejen jako prostředek k mapování rozvoje dítěte, ale také jako nástroj podporující jeho sebeuvědomění a schopnost reflektovat vlastní pokroky. S portfoliem je pracováno průběžně, a to jak v rámci vzdělávacích činností s dítětem, tak při konzultacích s rodiči. Zároveň zprostředkovává rodičům konkrétní a srozumitelný obraz o vzdělávacím rozvoji jejich dítěte.

Výstupy pedagogického diagnostikování a portfolio dítěte reflektují úroveň rozvoje každého dítěte a jeho individuální pokrok ve vztahu k očekávaným výsledkům učení v klíčových kompetencích, vzdělávacích oblastech a vymezených základních gramotnostech. Na základě zjištění z pedagogického diagnostikování připravujeme vzdělávací nabídku, která odpovídá specifickým potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny, podporuje jejich sebereflexi a posiluje roli učitele jako průvodce v procesu učení. Výsledky diagnostikování jsou rovněž významnou oporou při spolupráci s rodiči, při přechodu dítěte na základní školu, případně při komunikaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, a slouží také jako jeden z podkladů pro sebereflexi pedagogů a evaluaci vzdělávacího procesu mateřské školy. Veškeré záznamy a dokumentace jsou vedeny s ohledem na ochranu osobních údajů dítěte a jsou přístupné pouze pedagogům a zákonným zástupcům.

6.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vytváříme maximálně podnětné prostředí pro všechny děti, včetně dětí od dvou let, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s povinnou předškolní docházkou, s odkladem školní docházky, dětí se sociálním znevýhodněním, dětí cizinců i dětí nadaných. Vzdělávání je diferencované podle individuálních možností, potřeb a zájmů každého dítěte. Děti mají možnost volby činností a učí se vlastním tempem, přičemž pedagogové poskytují cílenou podporu i vhodné výzvy tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet své silné stránky a zároveň se učit překonávat obtíže.

Maximálně respektujeme jedinečnost dítěte a podporujeme jeho samostatnost, sebevědomí, zvídavost i radost z učení. Prostřednictvím individuálního přístupu a diferencovaných činností se děti

učí spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a uplatňovat své schopnosti v různorodém kolektivu. Zohledňujeme jak jejich aktuální dovednosti, tak potřebu stimulace a motivace, aby každý postupoval podle svých možností a cítil se úspěšný.

Tento přístup zajišťuje, že vzdělávání je smysluplné, motivující a zároveň inkluzivní. Každé dítě je podporováno k plnému rozvoji svých schopností a k aktivnímu zapojení do života školy i širší společnosti.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1. Integrované bloky

V našem školním vzdělávacím programu je vzdělávací obsah uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které prostupují celým rokem a nejsou časově omezeny. Jednotlivé integrované bloky se vzájemně prolínají a doplňují tak, aby byl zajištěn harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. O jejich délce a konkrétním zařazení rozhoduje pedagog, což umožňuje pružně reagovat na aktuální zájmy, potřeby a možnosti dětí. Integrované bloky poskytují široký a obecný rámec, ze kterého vychází konkrétní činnosti a projekty realizované na úrovni třídy. Pedagog je rozpracovává do činností, které odpovídají věku, schopnostem a zájmům dětí a podporují jejich všestranný rozvoj.

Integrovaný blok: Kolpík a příroda kolem něj

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Děti si prostřednictvím přímého pozorování, prožitkového učení a praktických činností rozvíjejí vztah k přírodnímu prostředí, poznávají živou i neživou přírodu, přírodní jevy a zákonitosti. Učí se orientovat v čase a změnách v přírodě, vnímat souvislosti mezi člověkem a přírodou a osvojovat si základy environmentálně odpovědného chování.

Blok podporuje rozvoj poznávacích schopností, zvídavosti, kladení otázek, experimentování a badatelských dovedností. Součástí jsou také pohybové aktivity v přírodním prostředí, rozvoj hrubé motoriky a upevňování zásad bezpečného chování v běžných i rizikových situacích.

Očekávané výsledky učení, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu:

KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKO-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je

	uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok: Kolpíkovi svátky, tradice a kultura

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Děti se seznamují s lidovými tradicemi, zvyky, svátky a kulturními hodnotami, rozvíjejí povědomí o kulturním dění a společenských událostech. Prostřednictvím hudebních, pohybových, dramatických a výtvarných činností vyjadřují své prožitky, pocity a zkušenosti.
Blok podporuje rozvoj jazykových dovedností, porozumění textu, vyjadřování myšlenek a emocí, smysl pro rytmus a hudbu. Děti jsou vedeny k respektu k rozmanitosti kultur, k toleranci a ke společnému prožívání významných událostí v rámci kolektivu.

Očekávané výsledky učení, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu:

KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně

	pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Integrovaný blok: Kolpík a svět lidí

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Děti se seznamují s mezilidskými vztahy, sociálními rolemi a pravidly soužití ve společnosti. Rozvíjejí schopnost komunikace, spolupráce, empatie a ohleduplnosti vůči druhým. Učí se vyjadřovat své emoce, orientovat se ve vlastních pocitech i pocitech ostatních a hledat přiměřená řešení konfliktů.
Blok podporuje vytváření pozitivního sebepojetí, sebedůvěry a pocitu bezpečí. Děti si osvojují zásady slušného chování, respektování pravidel a bezpečného jednání v kontaktu s vrstevníky i dospělými.

Očekávané výsledky učení, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu:

KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKO-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KPS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KPS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KPS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KPS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KPS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KPS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KPS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KPS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KPR-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPR-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPR-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPR-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZL-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZL-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sdělí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Integrovaný blok: Kolpíkův pestrý svět

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Blok podporuje rozvoj myšlení, fantazie, tvořivosti a schopnosti řešit problémové situace. Děti jsou vedeny k samostatnosti, iniciativě, plánování a dokončování činností. Rozvíjejí konstrukční a logické myšlení, matematické představy, prostorovou orientaci a práci s informacemi, včetně využívání digitálních technologií přiměřeným způsobem.
Součástí bloku jsou tvořivé činnosti výtvarné, pracovní, dramatické a pohybové, které přispívají k rozvoji jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky a estetického cítění dítěte.

Očekávané výsledky učení, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu:

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKO-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKO-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKO-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KPR-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPR-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPR-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPR-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPR-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZL-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

7.2. Doplňkové a zájmové aktivity podporující rozvoj schopností a nadání dětí

Doplňkové a zájmové aktivity rozšiřují standardní výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy a jsou zaměřeny na podporu a rozvoj nadání, schopností a talentu dětí. Tyto aktivity jsou realizovány pedagogy mateřské školy nebo ve spolupráci s externími odborníky. Některé z nich jsou určeny všem dětem, jiné jsou nabízeny cíleně podle jejich zájmů, potřeb a možností a mohou být podmíněny úhradou zákonných zástupců. Konkrétní nabídka doplňkových a zájmových aktivit, které obvykle realizujeme:

- Logopedická prevence – určena pro děti, které vyslovují hlásky na nesprávném artikulačním místě. Cílem pedagoga je hravou formou odstraňovat nedostatky řeči ve spolupráci s rodiči.
- Ekologické vycházky – výchova k ochraně životního prostředí, děti poznávají přírodní krásy v jakémkoliv ročním období. Děti pozorují dlouhodobě přírodu a změny v ní v souvislosti s ročním obdobím. Sbírají přírodniny a učí se zásadám správného chování v přírodě k živočichům, rostlinám, třídění odpadu atd.
- Sportovní činnosti – míčové hry, atletika, cvičení na sportovním nářadí a s náčiním – podporujeme u dětí přirozené pohybové aktivity, rozvoj hrubé motoriky celého těla.
- Pěvecké činnosti – základem jsou národní a lidové písně, rytmizace, melodizace formou hry, tanec, hudba, poznávání umělých písní, navození tvořivé atmosféry, příjemných zážitků při doprovodných činnostech – hra na tělo, využití Orfeova instrumentáře.
- Divadelní a hudební pořady dle nabídky
- Veřejné výstavy dětských výtvarných prací, účast na výtvarných soutěžích
- Vystoupení na veřejnosti – vítání občánků, Dům pečovatelské služby
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Návštěva složek IZS
- Spolupráce s Arpidou
- Spolupráce se ZŠ a ZUŠ Bezdrevská
- Spolupráce s CEGV Cassiopeia – ekologické pořady
- Fotografování dětí – vánoční a závěr roku
- Angličtina pro předškoláky
- INSKI České Budějovice – indoor lyžování pro předškolní děti
- Zapojení do projektu „Děti do bruslí“ – hokejovém centru Pouzar, se děti naučí pohybu na bruslích, při kterém si zdokonalí hrubou motoriku
- Školka na horách – týdenní pobyt předškolních dětí na Šumavě

8. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevalu-ace	Cíl autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Termíny a frekvence autoevaluace	Metody a nástroje pro autoevaluaci	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
Podmínky vzdělávání	Zhodnotit psychosociální, materiální a organizační podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP	Klima školy, bezpečné a podnětné prostředí, spolupráce s rodiči, organizace, životospráva dětí, věcné a prostorové podmínky	1x ročně, průběžně dle potřeby	Hospitace, kontrolní činnost, dotazníky pro rodiče, porady, rozhovory	Ředitel, zástupkyně, pedagogičtí a provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Zhodnotit uplatňované vzdělávací strategie a metody práce s dětmi	Vhodnost metod a forem práce, individualizace vzdělávání, aktivní zapojení dětí, respektování potřeb a zájmů dětí, klima třídy	4x ročně, průběžně dle potřeby	Hospitace, vzájemné hospitace, konzultace, pedagogické porady	Ředitel, zástupkyně, učitelky
Výsledky vzdělávání	Zhodnotit výsledky vzdělávání, které spočívají v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.	Pokroky dětí, úroveň klíčových kompetencí, školní připravenost, individuální rozvoj	2x ročně, podle potřeby	Pozorování, záznamy o vzdělávacím pokroku dítěte, diagnostické nástroje, portfolia dětí.	Učitelky
Kvalita pedagogického týmu	Zhodnotit profesní rozvoj a kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců ve vztahu k naplňování ŠVP	Odborná způsobilost, DVPP, spolupráce v týmu, personální stabilita	1x ročně	Hospitace, kontrolní činnost, pedagogické porady, plán dalšího vzdělávání	Ředitel, zástupkyně

9. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k podpoře celkového rozvoje osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a tempo učení. Vytváříme podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje wellbeing dětí, jejich zvídavost, samostatnost a pozitivní vztah k učení.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů, které umožňují pedagogům pružně reagovat na aktuální situace, zájmy a potřeby dětí. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala rozvoj očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, ve vzdělávacích oblastech i v oblasti základních gramotností.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je úzká spolupráce s rodiči jako partnery ve vzdělávání a systematická evaluace vlastní práce. Na základě sebereflexe a autoevaluace průběžně zkvalitňujeme vzdělávací nabídku i podmínky vzdělávání.

Naším cílem je, aby děti odcházející z mateřské školy byly sebevědomé, samostatné, sociálně zralé a motivované k dalšímu učení, připravené na vstup do základního vzdělávání i na další životní situace.

10. ZDROJE

[1] https://ucimesevenku.cz/
[2] https://www.kett.cz
[3] https://www.pbsp.cz/metoda.html
[4] https://isophi.cz/
[5] https://www.zacitspolu.eu/
[6] https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani