

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA

JIZERSKÁ 4, ČESKÉ BUDĚJOVICE



KOLPÍKŮV DUHOVÝ ROK

Krédo školy: *„Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat a zapamatuji si na celý život.“ J. A. Komenský*
„Není důležité to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.“ J. A. Komenský

Motto: *Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme.*

Obsah:

1. ÚVOD
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
 - 3.1. Lokalita
 - 3.2. Charakteristika školy
 - 3.3. Kapacita školy a specifika jednotlivých tříd
4. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY
5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 5.1. Věcné podmínky
 - 5.2. Životospráva
 - 5.3. Psychosociální podmínky
 - 5.4. Organizace předškolního vzdělávání
 - 5.4.1. Provoz mateřské školy a denní režim
 - 5.4.2. Děti plnící povinnou školní docházku
 - 5.4.3. Podmínky přijímání dětí do mateřské školy
 - 5.4.4. Individuální vzdělávání
 - 5.4.5. Ukončení předškolního vzdělávání
 - 5.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí
 - 5.6. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 5.7. Spolupráce s různými organizacemi
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 6.1. Zaměření školy
 - 6.2. Dlouhodobé vize a cíle vzdělávacího programu
 - 6.3. Vzdělávací strategie
 - 6.4. Pedagogická diagnostika
 - 6.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných
 - 6.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 6.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
 - 6.8. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 7.1. Integrované bloky
 - 12.1.1. Integrovaný blok: Kolpík a příroda kolem něj
 - 12.1.2. Integrovaný blok: Kolpíkovi svátky a tradice
 - 12.1.3. Integrovaný blok: Kolpík a svět lidí
 - 12.1.4. Integrovaný blok: Kolpíkův pestrý svět
 - 7.2. Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení
 - 7.3. Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení
 - 7.4. Rozvoj základních gramotností
 - 7.5. Další projekty a programy
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM
9. ZÁVĚR
10. PŘÍLOHY

1. ÚVOD

V naší mateřské škole věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si být samo sebou. Naším cílem je podporovat jeho přirozenou zvědavost, sebevědomí a radost z objevování světa. Každé dítě u nás najde bezpečný, láskyplný a podnětný prostor, kde může růst svým vlastním tempem a rozvíjet své schopnosti.

Spolupracujeme úzce s rodiči a obohacujeme rodinnou výchovu. Dítě vnímáme jako partnera – nasloucháme mu, oceňujeme jeho snahu a podporujeme jeho vlastní cestu.

V naší práci čerpáme z českých tradic a evropských hodnot, ale zároveň připravujeme děti na život v moderním a pestrém světě. Učíme se spolu spolupracovat, poznávat přírodu, rozvíjet zodpovědnost a objevovat souvislosti kolem nás.

Chceme, aby děti odcházely z naší mateřské školy sebevědomé, otevřené, radostné a připravené objevovat svět s očima plnými nadšení. U nás získávají zkušenosti, které je podpoří na jejich cestě životem.

Tento školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem naší mateřské školy. Je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (2024). ŠVP je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a slouží jako informační materiál pro rodiče a veřejnost.

Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme!



Obr. 1.: Mateřská škola Jizerská.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Kolpíkův duhový rok“

Název organizace: Mateřská škola, Jizerská 4, České Budějovice

Sídlo organizace: Jizerská 4, České Budějovice, PSČ: 370 11

IČ: 625 37 725

Identifikátor právnické osoby: 600 057 135

Právní forma: příspěvková organizace

Škola hospodaří s finančními prostředky od zřizovatele a s příspěvky ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje. Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvky jsou výše uvedené instituce a Česká školní inspekce

Součástí organizace: Školní jídelna, Jizerská 4, 370 11 České Budějovice

Zřizovatel: Statutární město České Budějovice

IČ: 00 244 732

Sídlo zřizovatele: nám. Přemysla Otakara II. č.1a2, 370 92 České Budějovice

Statutární zástupce: Bc. Petr Kurz, ředitel školy

Zástupce ředitele: Bc. Lucie Jůzová a Jana Johnová

Provozní účetní: Václava Žižková

Vedoucí školní jídelny: Václava Žižková

Kontakt: telefon ředitel 385 102 745

telefon zástupkyně 385 102 732

telefon školní jídelna 385 102 731, 702 018 151

e-mail: msjizerska@volny.cz

www adresa: www.msjizerska.cz

Typ zařízení: celodenní

Kapacita zařízení: 224 dětí

Provozní doba: 6:00 – 17:00 hod

Platnost a účinnost ŠVP od: 1.9.2025

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 25.8.2025

Autoři ŠVP: Bc. Petr Kurz a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Číslo jednací: Č.j. 10-2025

Razítko a podpis ředitele:

3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Lokalita

Mateřská škola Jizerská se nachází v klidné části sídliště Vltava v Českých Budějovicích. Do provozu byla uvedena v roce 1984 jako společné zařízení jeslí a mateřské školy, v roce 2024 oslavila 40. výročí od svého otevření.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, zastávka MHD se nachází v těsné blízkosti areálu. Parkování pro rodiče je možné v okolí školy.

Nedaleko mateřské školy protéká řeka Vltava a rozkládá se přírodní rezervace Vrbenské rybníky, která je významným hnízdištěm vodních ptáků. Symbolem naší školy je kolpík bílý (*Platalea leucorodia*), chráněný druh žijící v této lokalitě. Tento symbol vyjadřuje naši snahu vést děti k ochraně přírody, ekologickému myšlení a respektu k živým organismům. V roce 2024 naše mateřská škola symbolicky adoptovala kolpíka bílého v ZOO Hluboká, čímž jsme podpořili ochranu tohoto ohroženého druhu a zároveň propojili environmentální vzdělávání s konkrétní zkušeností dětí.

Blízkost přírody poskytuje dětem možnosti pozorování, environmentálního vzdělávání a poznávacích vycházek, které jsou součástí vzdělávacího programu školy.



Obr. 2.: Kolpík bílý (*Platalea leucorodia*)

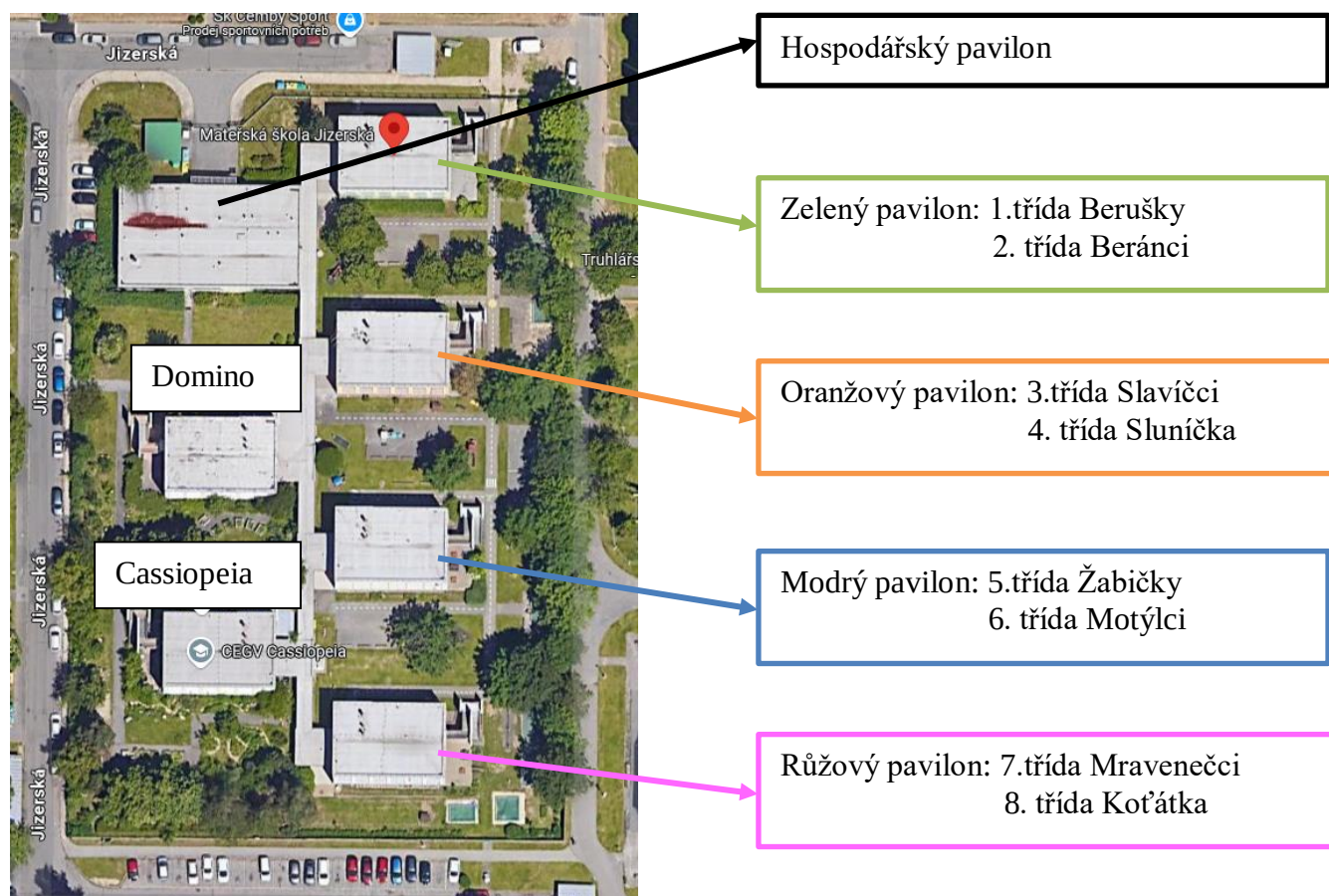
3.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola se skládá ze čtyř dvoupodlažních budov propojených spojovací chodbou. V každé budově jsou dvě prostorné třídy určené pro práci s dětmi. Každá třída má vlastní šatnu, sociální zařízení, hernu, učebnu, ložnici a přípravnou kuchyňku. Součástí zázemí je kabinet na učební pomůcky a šatna se sociálním zařízením pro učitele. Přízemní třídy mají přímý vstup na terasu. Všechny prostory splňují hygienické normy a jsou vybaveny moderním nábytkem i didaktickými pomůckami.

Hospodářská budova zahrnuje školní kuchyni s přílehlými prostory, jídelnu pro zaměstnance, kanceláře, sklady a zázemí provozních zaměstnanců.

Velká školní zahrada poskytuje dětem pestré možnosti pohybových a herních aktivit na čerstvém vzduchu. Je vybavena hracími prvky, pískovišti, lavičkami a doplněna vzrostlými stromy a keři, které zajišťují stín a přírodní prostředí. Součástí zahrady jsou také přírodní prvky podporující environmentální výchovu (např. záhony pro pěstitelské činnosti). U každé budovy je přístupné venkovní sociální zařízení a sklad hraček i zahradního náčiní. V letních měsících lze využít zahradní sprchy a mlžítka.

Celý areál školy je oplocen a vstupy jsou zajištěny proti vstupu nepovolaných osob. Herní prvky na zahradě jsou pravidelně kontrolovány a splňují bezpečnostní normy. Prostory školy jsou přizpůsobeny potřebám dětí předškolního věku, umožňují přirozený pohyb, individuální i skupinové aktivity a odpočinek.



Obr. 3.: Komplex budov Mateřské školy Jizerská

3.3. Kapacita školy a specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Jizerská má celkem 8 heterogenních tříd, ve kterých se vzdělávají děti ve věku 3–7 let. Třídy jsou rozmístěny ve čtyřech budovách, přičemž každá budova má dvě třídy se zázemím pro děti i pedagogy.

Celková kapacita školy je 224 dětí. Maximální počet dětí v jedné třídě odpovídá platné legislativě a hygienickým normám.

Struktura tříd a jejich pedagogické zaměření umožňuje adaptaci nových dětí, podporu samostatnosti, spolupráci mezi dětmi různého věku a všestranný rozvoj jejich schopností.

Pod tímto úvodem následuje podrobný popis specifík jednotlivých tříd, který přibližuje zaměření a pedagogický profil každé z nich.

1. Třída – Berušky



Berušky se nachází v přízemí zeleného pavilonu.

Naším hlavním cílem je co nejsnazší adaptace nově příchozích dětí. Velkou výhodou pro začlenění do kolektivu je, že část dětí již do třídy dochází druhým rokem – přirozeně tak pomáhají svým novým kamarádům seznámit se s prostředím mateřské školy a cítit se v ní bezpečně a spokojeně.

Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijato, mělo možnost podílet se na chodu třídy a rozvíjet se svým vlastním tempem. Velký důraz klademe na spolupráci a komunikaci s rodiči, která je pro nás důležitým pilířem při podpoře dítěte v jeho individuálních potřebách i při překonávání prvních nesnází spojených s nástupem do MŠ.

Během školního roku objevujeme svět kolem sebe i české tradice a zvyky. Společně si hrajeme, zpíváme, cvičíme, malujeme, vyrábíme a učíme se nové dovednosti nejen ve třídě, ale také venku v přírodě. Jsme zapojeni do projektu „Učíme se venku“. Chodíme na procházky, hrajeme si na školní zahradě, poznáváme nové chutě i zkušenosti.

Součástí našeho každodenního života je vedení dětí k základům slušného chování – učíme je poprosit, poděkovat, pozdravit, pomáhat druhým, ale také si umět říct o pomoc. Podporujeme kamarádské vztahy, přátelství a schopnost řešit drobné konflikty. Velký důraz klademe na rozvoj samostatnosti, díky které děti postupně získávají sebedůvěru a jistotu v novém prostředí.

2. Třída – Beránci



Beránci se nachází v prvním patře zeleného pavilonu.

Naším cílem je, aby se děti v naší třídě cítily bezpečně, spokojeně a „jako doma“. Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období nově příchozích dětí, posilujeme kamarádské vztahy, učíme se navzájem podporovat, pomáhat si a chovat se s úctou k sobě i k ostatním lidem. Důležitá je pro nás i spolupráce s rodinou, která pomáhá vytvářet prostředí důvěry a vzájemného porozumění.

Velký důraz klademe na hru, prožitkové učení, pohyb, samostatnost a komunikaci s okolím. Společně tvoříme, vyrábíme, zpíváme, rozvíjíme své smysly a podporujeme duševní i emoční rozvoj.

Jsme také součástí projektu „Učíme se venku“, díky kterému trávíme hodně času v přírodě – a to za každého počasí. Rádi vyrábíme na procházky, výlety a dobrodružné objevování okolí, kde se učíme přírodu poznávat, vážit si jí a chránit ji.

Za vším, co děláme, vidíme především šťastné a spokojené dítě. Naším přáním je, aby děti cítily, že jsme tu vždy pro ně – s ochotou podat pomocnou ruku, dodat odvalu a být jim oporou.

3. Třída – Slavičci



Slavičci se nachází v přízemí oranžového pavilonu.

Třída Slavičků je zaměřena na podporu přirozeného zájmu dětí o hudbu a činnosti s ní spojené. Celým rokem nás provází postavička Slavička zpěváčka, která dětem hravou formou ukazuje, co všechno by měl správný zpěvák znát a umět.

Děti se přirozeně a radostně seznamují s písničkami, hudebně-pohybovými hrami, tanečky i s poslechovými skladbami, které rozvíjejí jejich zvědavost, fantazii a propojují hudbu s pohybem. Objevujeme také zvuky kolem nás – nasloucháme přírodě, hledáme v ní inspiraci a zjišťujeme, že i obyčejné věci se mohou stát hudebními nástroji.

Hudba je pro nás prostředkem k radosti i k podpoře zdraví – využíváme relaxační prvky, různé hudební nástroje i cvičení správného dýchání. K doprovodu písni používáme tradiční i netradiční hudební nástroje, které si děti mohou společně s rodiči vyrábět v rámci tvořivých dílniček.

Velkým obohacením jsou také hudební odpoledne, při nichž se setkáváme s rodiči – zpíváme tematické i lidové písničky. Veškeré činnosti jsou vedeny tak, aby dětem přinášely radost, pocit úspěchu a těšení se na další společná hudební dobrodružství.

4. Třída – Sluníčka



Sluníčka se nachází v prvním patře oranžového pavilonu.

Ve třídě Sluníček převládá žlutá barva, která na děti působí příjemným a uklidňujícím dojmem. Ve třídě se nachází množství koutků a prostoru pro herní i vzdělávací činnosti.

Chod třídy směřujeme k centrům aktivit. Třída je prostorná a přehledná, vyhovuje individuálním i skupinovým hrám i vzdělávacím činnostem dětí. Režim třídy je stanoven tak, aby vyhovoval dětem i rodičům a vychází z RVP. Rodič je pro nás partner, který do značné míry ovlivňuje rozvoj dítěte a jeho pohodové dny v mateřské škole. Spolupráci s rodinou proto velmi ceníme.

Třída je vybavena klaviírem a interaktivní tabulí. Dle možnosti postupně doplňujeme hračky a didaktické pomůcky, přiměřené věku dětí. V loňském školním roce jsme se zaměřili na rozvoj hudebnosti a pořídili do třídy nové hudební nástroje. Každé z dětí má připravené své portfolio, kam

se průběžně zařazují výtvary a zaznamenává přehled individuálního rozvoje a učení dětí. Vycházet budeme z ŠVP PV – Kolpíkův duhový rok a z TVP, jež tvoříme v souladu s individuálními potřebami našich nejmenších.

Naším záměrem je jít cestou kvality, nikoliv kvantity a být dětem průvodci na cestě poznání. Řídíme se heslem, že vše je důležité prožít, protože jen tak to má význam.

5. Třída – Žabičky



Žabičky se nachází v přízemí modrého pavilonu.

Třída Žabiček funguje v přátelské a podnětné atmosféře. Děti se zde učí vzájemné toleranci, spolupráci a ohleduplnosti napříč věkovými skupinami. V rámci každodenních činností je kladen důraz na individuální potřeby a schopnosti každého dítěte.

Třída je zapojena do projektu „Učíme se venku“, který podporuje přirozené učení v přírodním prostředí. Pravidelně tak vycházejí do blízkého lesa, zahrady nebo parku, kde objevují svět kolem sebe všemi smysly.

Děti zde rozvíjejí nejen své poznávací schopnosti, ale i fyzickou zdatnost, samostatnost a odpovědnost. Využíváme venkovní prostředí k realizaci různorodých aktivit – od pozorování přírody, přes tvoření z přírodních materiálů až po pohybové hry. Tento přístup dětem přináší radost z učení a prohlubuje jejich vztah k přírodě.

Třída je místem, kde se děti cítí bezpečně a kde je podporován jejich přirozený rozvoj. Žabičky jsou zvědavé, hravé a nadšené z každé nové příležitosti objevovat svět kolem sebe.

6. Třída – Motýlci



Motýlci se nachází v prvním patře modrého pavilonu.

Třidu tvoří pestré společenství dětí, které se společně učí, objevují svět a rozvíjejí svou osobnost v bezpečném, podnětném a laskavém prostředí. Věková různorodost zde přináší bohatství pohledů, zkušeností i temp vývoje, což umožňuje přirozené učení mezi vrstevníky i mladšími a staršími kamarády.

Cílem naší pedagogické práce je nejen vytvářet elementární základy klíčových kompetencí a předpoklady pro celoživotní vzdělávání, ale také rozvíjet estetické cítění a celkovou osobnost dítěte. Zaměřujeme se proto na osvojení základních pracovních a hygienických návyků, rozvoj dovedností ve všech oblastech předškolního vzdělávání, výběr námětů blízkých dětem, rozvoj fantazie a tvořivých schopností a na vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí. Děti se učí čistotě při práci, správnému držení tužky a štětce, využívání celé plochy papíru a respektování pracovního prostoru.

Podporujeme jejich všestranný rozvoj, včetně estetického vnímání, tvořivosti a schopnosti vyjadřovat se různými formami. Vycházíme z prostředí, ve kterém žijí, navazujeme na jejich zážitky a zkušenosti a tím podporujeme jejich vnitřní motivaci k poznávání. Vedeme je k

verbálnímu i výtvarnému vyjádření atmosféry, nálady či děje, čímž posilujeme jejich schopnost komunikace a sebevyjádření. Pozorujeme společně proměny přírody v průběhu ročních období, vyhledáváme zajímavé pohledy a hovoříme o nich.

Děti mají také možnost poznávat různá prostředí a instituce, čímž se učí chápat svět kolem sebe. Jsme součástí programu „Učíme se venku“, který podporuje učení v přírodě. Navštěvujeme Jihočeské muzeum, Dům umění, CEGV Cassiopeia, Sbor požární ochrany, Zdravotnickou záchrannou službu, DC Arpida, či Vodácký areál Lídy Polesné a podnikáme pravidelné exkurze do přírody, například do CHKO Vrbenské rybníky nebo na naučnou stezku kolem Vltavy.

Kreativita a komunitní zapojení mají v naší třídě významné místo – výtvarná a rukodělná tvorba dětí zdobí nejen naši třídu, ale i chodby mateřské školy. Děti se aktivně podílejí na výrobě dárků pro seniory v Domě pro seniory v Českých Budějovicích, čímž se učí empatii a mezigenerační solidaritě. Jejich výtvarná díla jsou pravidelně vystavována a zasílána do soutěží, což podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěchu.

Organizace práce je přizpůsobena potřebám a možnostem každého dítěte – pracujeme jak skupinově, tak individuálně, přičemž podporujeme spolupráci, samostatnost i schopnost vyjádřit vlastní názor

7. Třída – Mravenečci



Mravenečci se nachází v přízemí růžového pavilonu.

Název třídy „Mravenečci“ symbolizuje pracovitost, soudržnost a schopnost spolupráce, které se promítají do každodenního života dětí. Stejně jako mravenci dokážou společně budovat a překonávat překážky, učí se i děti navzájem si pomáhat, být ohleduplné a vnímat hodnotu týmové práce.

Třída Mravenečků je věkově heterogenní, což podporuje přirozené učení mezi dětmi a rozvoj sociálních kompetencí. Vzdělávání vychází z principů environmentální výchovy a poznávání přírody v jejích proměnách. Současně využíváme prvky pedagogiky Franze Ketta, které dětem umožňují učit se prostřednictvím smyslových zážitků, pohybu, tvořivosti a prožitkových aktivit, čímž podporují jejich celostní rozvoj a vnímání vzájemných souvislostí.

Děti jsou vedeny k odpovědnému jednání a k reflektování dopadů svých činů na životní prostředí i budoucnost. Dále jsou podporovány v samostatnosti a schopnosti řešit problémy, čímž se posiluje jejich sebedůvěra a kompetence k samostatnému rozhodování.

Velká část vzdělávacích činností probíhá v přírodním prostředí – na zahradě, hřišti či v lese. Naše třída je zapojena do projektu „Učíme se venku“. Přímý kontakt s přírodou je pro děti prostředkem k získávání poznatků, rozvoji pohybových dovedností, tvořivosti i sociálních vztahů. Děti se učí pečovat o živé organismy, pozorovat přírodní jevy a respektovat život ve všech jeho podobách.

8. Třída – Koťátka



Koťátka se nachází v prvním patře růžového pavilonu.

Třída Koťátek je rozdělena na dvě části – hřevou s kobercem a pracovní se stolečky a židlemi. Charakteristickým prvkem prostoru je modrá barva, která převládá v celé třídě a přispívá k vytváření příjemné atmosféry. Naším hlavním záměrem je, aby všechny probíhající činnosti byly pro děti zábavné a zároveň podporovaly jejich všestranný rozvoj. Vzdělávací nabídka je vždy přizpůsobena aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Ve třídě Koťátek vycházíme ze základních cílů Rámcového vzdělávacího programu, kterými jsou rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a získání osobní samostatnosti i schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Inspirujeme se také potřebami Alberta Pessa, mezi něž patří potřeba místa – sem patřím, potřeba podpory – pomoz mi, abych to zvládl, potřeba bezpečí – ochrániš mě? potřeba sycení – nasyt' mě jídlem i láskou a potřeba limitu – vymezi mi hranice. Hlavním záměrem naší práce je rozvíjení celé osobnosti dítěte, a proto usilujeme o propojení a vzájemné prolínání všech činností.

Děti ve třídě zpívají, tancují, cvičí, tvoří, dramatizují, čtou knihy, podnikají vycházky k Vrbenským rybníkům a do nedalekého okolí, navštěvují knihovnu, environmentální centrum Cassiopeia, solnou jeskyni, zimní stadion Pouzar, Hasičský záchranný sbor a mnoho dalších míst, která jim přinášejí nové zážitky i poznání.

4. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Řízení Mateřské školy Jizerská 4 je založeno na efektivní a transparentní správě, která zajišťuje kvalitní vzdělávání a péči o děti. V čele školy stojí ředitel Bc. Petr Kurz, který zodpovídá za pedagogický i provozní personál, plánování, organizaci, koordinaci a kontrolu všech činností školy. Pod jeho vedením pracují dvě zástupkyně ředitele, Bc. Lucie Jůzová a Jana Johnová, které řídí pedagogické činnosti a vyhodnocují práci zaměstnanců. Ředitel podporuje spoluúčast pedagogického týmu na rozhodování o školním programu a zajišťuje, aby všechny pracovníky provázelo jasné vymezení povinností a pravomocí.

Mateřskou školu tvoří kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, kteří se systematicky vzdělávají, sledují nové metody výuky a inovativní přístupy a využívají své odborné zaměření například v oblastech hudební, výtvarné, environmentální či logopedické výchovy. Kromě pedagogů působí ve škole také provozní zaměstnanci a pracovníci školní kuchyně, kteří zajišťují hladký chod školy a podporují každodenní provoz. Vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na potřeby školy a zájmy jednotlivých zaměstnanců, s podporou ředitele a dostupných vzdělávacích institucí.

Pedagogický tým pracuje jako jednotný celek a průběžně hodnotí výsledky vzdělávání, přizpůsobuje aktivity aktuálním potřebám dětí a vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, podporovaně a motivovaně. Cílem školy je vést pedagogický a provozní tým k partnerství, profesionálnímu jednání a spolupráci, podporovat další odborný růst a osobnostní rozvoj zaměstnanců a vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, kde mají všichni možnost získávat nové zkušenosti a zážitky.



Obr. 4.: Zaměstnanci MŠ Jizerská

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Věcné podmínky

Mateřská škola Jizerská nabízí prostorné a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí. Škola se skládá z oploceného komplexu budov s prostornou školní zahradou a je navržena tak, aby vyhovovala antropometrickým potřebám dětí, což zajišťuje jejich pohodlí a zdravý vývoj.

Každá třída poskytuje dostatek prostoru pro volné hry i řízené vzdělávací aktivity. Učebny jsou vybaveny nábytkem a pomůckami přiměřenými věku dětí a pravidelně doplňovány. Vytvořeny jsou herní a pracovní koutky, které podporují samostatný výběr aktivit a rozvoj individuálních schopností dětí. Čtyři třídy mají interaktivní tabule, které rozšiřují možnosti her a vzdělávacích činností. Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo pohyb, tvořivost a spolupráci mezi dětmi, a zároveň umožňovalo klidné a soustředěné činnosti.

Chodby a společné prostory jsou vyzdobeny dětskými výtvy a pravidelně aktualizovány. V budovách se nacházejí také kabinety, sklady a speciálně pedagogická pracovna „Klubík“, kde se realizují různé vzdělávací aktivity.

Školní zahrada je prostorná, celoročně využívaná a vybavená hracími prvky, pískovišti, vyvýšenými záhony a odpočinkovými zónami. Bezpečnost zařízení je pravidelně kontrolována a zahrada splňuje všechny platné normy.

Budovy školy i zahrada prošly v posledních letech modernizací – byla provedena výměna oken, dveří a podlahových krytin, modernizace hygienických zařízení a rekonstrukce kuchyněk pro výdej stravy. Školní kuchyně je technicky vybavena a splňuje hygienické normy. Pro zajištění bezpečnosti je areál sledován kamerovým systémem, vstupy do tříd jsou zabezpečeny domácím telefonem, část areálu je chráněna smluvní ostrahou a hospodářský pavilon je vybaven zabezpečovací technikou.



Obr. 5.: Věcné podmínky MŠ Jizerská – třídy a školní zahrada

5.2. Životospráva

Mateřská škola Jizerská klade důraz na podporu zdravého životního stylu již od raného věku. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, vždy doplněná dostatečnou porcí ovoce a zeleniny. Skladba jídelníčku respektuje optimální poměr sacharidů, bílkovin a tuků a odpovídá doporučením tzv. spotřebního koše. Při přípravě pokrmů dbáme na zdravou technologii vaření a zajišťujeme dostatek tekutin po celý den.

Strava je podávána třikrát denně, přičemž od letošního roku (2025) nově zavádíme dopolední průběžné svačiny, které umožňují dětem, přicházejícím do MŠ brzy ráno, dostatek energie a podporují jejich samostatné stravovací návyky. Dále děti mají oběd a odpolední svačinu. Jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k dodržování zásad zdravého stravování. Pedagogové motivují děti k ochutnávání nových a méně běžně zařazovaných potravin a seznamují je s jejich vhodnou úpravou. V případě dietních omezení či alergií se jídelníček upravuje individuálně na základě doporučení lékaře a po dohodě s rodiči.

Denní režim je pravidelný, přehledný a flexibilní tak, aby vyhovoval individuálním potřebám spánku, odpočinku a aktivity každého dítěte. Ranní program začíná pohybovými aktivitami, hrami a pobytem venku, který trvá zpravidla dvě hodiny. Po obědě následuje klidový režim, během kterého mají děti možnost spánku či odpočinku; dětem s nižší potřebou spánku je k dispozici alternativní klidový program. Odpolední program zahrnuje další aktivity ve třídě nebo na školní zahradě, přičemž pobyt venku je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám a bezpečnosti dětí. V letních měsících se snažíme výchovné činnosti co nejvíce přenášet do venkovního prostředí, například na stíněné terasy.

Pedagogové dbají na vlastní zdravý životní styl, čímž dětem poskytují přirozený vzor. Individuální potřeby dětí jsou respektovány a pedagogové aktivně podporují jejich uspokojování.

5.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky ve škole jsou klíčové pro vytváření pozitivního prostředí pro učení. Pedagogové se snaží, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat, což podporuje jejich pohodu. Všechny děti jsou si rovny; mají stejná práva, možnosti i povinnosti, což podporuje spravedlnost a respekt mezi nimi.

Dětem je poskytována volnost a zároveň jasná pravidla chování, která podporují zodpovědnost a rozvoj osobnosti. Pedagogové vedou děti nenásilně, podporují jejich samostatnost a chválí jejich úsilí. Chyby jsou využívány jako příležitost k učení, sebereflexi a rozvoji dovedností, nikoli jako selhání. Efektivní komunikace je základním nástrojem pedagoga pro podporu porozumění, řešení konfliktů a spolupráce mezi dětmi.

Spolupráce a týmová práce jsou upřednostňovány před soutěžením, čímž se upevňují harmonické vztahy mezi dětmi. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití a učí se vážit si práce druhých, přírody a neplýtvat zdroji jako jídlem, vodou nebo energií.

Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet se v prostředí, kde se cítí bezpečně a podporováno ve svém osobním růstu. Zaměřujeme se na podporu zdravých vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a pedagogy. Pedagogové jsou vyškoleni v oblasti efektivní komunikace a řešení konfliktů, což přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí.

5.4. Organizace předškolního vzdělávání

5.4.1. Provoz mateřské školy a denní režim

Mateřská škola je v provozu od 6:00 do 17:00 hodin. Ranní scházení probíhá do 8:00 hodin; pozdější příchody jsou možné po domluvě s učitelkou. Délku pobytu dítěte v MŠ stanovuje ředitel při přijímacím řízení.

Denní režim je pružný a flexibilní, umožňuje přizpůsobení činností aktuálním potřebám dětí a situaci ve třídě. Pevně je stanovena doba pobytu venku, čas oběda a odpoledního klidu.

Pedagogové se dětem po celou dobu věnují, dbají na převahu spontánních a nepřímo řízených činností a poskytují dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb a odpočinek. Děti mohou využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zapojí do společných činností. Do programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyt venku probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách podle počasí, využíváme školní zahradu i okolí školy.

Po obědě následuje klidová část dne přizpůsobená individuálním potřebám dětí. Mladší děti mají možnost odpočívat na lůžku, starší děti, které již spánek nepotřebují, tráví čas klidovými činnostmi – prohlížením knih, tichými hrami, konstruktivními aktivitami nebo individuální prací s pedagogem v rámci rozvoje předškolních dovedností. Spojování tříd je v maximální možné míře omezeno.

Plánování vzdělávacích činností vychází z RVP PV a ŠVP a je přizpůsobeno heterogenní skupině dětí ve věku 3–7 let. Čas dopoledního překrývání pedagogů (min. 2,5 hodiny) je využíván k cílené individuální práci s dětmi, zejména s dětmi s odkladem školní docházky, s integrovanými dětmi a k zajištění bezpečného a podnětného prostředí.

Odpolední činnosti zahrnují individuální práci s dětmi a hry ve třídách nebo na zahradě. Hygienu a sebeobsahu dětí provádějí samostatně nebo s pomocí pedagoga či provozní pracovnice, přičemž je respektována intimita každého dítěte.

Čas	Činnost
6:00 – 8:00	Přijímání dětí, spontánní hra, individuální aktivity
8:00 – 8:30	Dopolední průběžná svačina
8:30 – 9:30	Dopolední řízené a spontánní činnosti
9:30 – 11:30	Pobyt venku, pohybové aktivity
11:30 – 12:00	Oběd
12:00 – 14:00	Odpočinek, klidové činnosti
14:00 – 15:30	Odpolední řízené a spontánní činnosti, hry, pobyt venku
15:30 – 17:00	Rozcházení dětí, individuální činnosti, volná hra

Tabl. 1.: Denní režim v MŠ Jizerská.

5.4.2. Děti plnící povinnou školní docházku

Od počátku školního roku následujícího po dni, kdy dítě dovrší 5 let věku, až do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné. Děti plnící povinnou docházku se účastní pravidelné školní docházky v pracovních dnech; výjimku tvoří dny školních prázdnin.

Povinná předškolní docházka je zajišťována v rozsahu nejméně 4 hodin denně, a to v době od 8:00 do 12:00 hodin. Tento čas je věnován především vzdělávacím činnostem v souladu s ŠVP, rozvoji klíčových kompetencí a individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Dětem v posledním roce před nástupem do základní školy je nabízena cílená podpora školní připravenosti formou rozmanitých aktivit – hravou formou jsou rozvíjeny poznávací schopnosti, grafomotorika, řeč, sociální dovednosti, samostatnost a jiné. Tyto činnosti probíhají převážně ve skupině předškolních dětí, ale také individuálně podle potřeb každého dítěte.

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích pokrocích a možnostech podpory dítěte v domácím prostředí. V případě potřeby je možné vzdělávání dítěte doplnit o individuální vzdělávací plán.

5.4.3. Podmínky přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od tří do sedmi let věku. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a vyhlášeným zápisem, během něhož rodiče předkládají přihlášku k předškolnímu vzdělávání a přihlášku ke stravování.

Při rozhodování o přijetí se zohledňuje zejména věk dítěte, místo trvalého pobytu ve spádovém obvodu školy, sourozenecké vazby a doporučení poradenského zařízení u dětí s odkladem školní docházky nebo se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte je vydáváno v písemné podobě.

Na základě novelizace § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Úplatu za předškolní vzdělávání a její výši stanovuje zřizovatel. Od úplaty jsou osvobozeni děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a děti s odkladem školní docházky.

Mateřská škola při přijímání nových dětí klade důraz na otevřenou a partnerskou komunikaci s rodiči. Rodiče jsou seznamováni s organizací dne, se vzdělávacím programem školy a s možnostmi spolupráce. Adaptace nově přijatých dětí je podporována individuálním přístupem a respektováním jejich potřeb.

5.4.4. Individuální vzdělávání

Rodiče mohou požádat o individuální vzdělávání dítěte, pokud pravidelná každodenní docházka do mateřské školy není z různých důvodů možná. Žádost se podává písemně řediteli školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Obsahuje zejména identifikační údaje dítěte, období, ve kterém má být vzdělávání uskutečňováno, a důvody žádosti.

Mateřská škola zajišťuje rodičům podporu formou poskytování vzdělávacích materiálů, metodických doporučení a konzultací. Rodiče tak mohou pracovat s dítětem v domácím prostředí v souladu s rámcovými cíli a očekávanými výstupy předškolního vzdělávání.

V průběhu podzimu (zpravidla v listopadu či prosinci) organizuje mateřská škola kontrolní ověření, jehož cílem je zjistit, jak si dítě osvojuje dovednosti a znalosti stanovené v RVP PV. Ověření probíhá formou rozhovoru, herních a praktických činností, které odpovídají věku a individuálním možnostem dítěte. Přítomnost rodičů je vítána, aby byla zachována atmosféra důvěry a spolupráce. Výsledky ověření jsou sdíleny s rodiči a slouží k nastavení další podpory vzdělávání dítěte.

Pokud se dítě ověření nezúčastní ani v náhradním termínu, ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání a dítě se zařazuje do pravidelné denní docházky do mateřské školy.

5.4.5. Ukončení předškolního vzdělávání

Naší snahou je vždy vytvářet podmínky, aby každé dítě mohlo mateřskou školu pravidelně navštěvovat a cítilo se zde bezpečně a přijímaně. Pokud se však vyskytne situace, kdy docházka není dlouhodobě naplňována nebo rodiče nerespektují základní pravidla provozu školy, je ředitel oprávněn po předchozí domluvě se zákonnými zástupci vzdělávání ukončit.

Takováto situace může nastat z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání. Ředitel mateřské školy může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel uvedených v Čl. II / Podmínky provozu a organizace vzdělávání v mateřské škole.

Dále může jít o narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců. V případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla tohoto školního řádu, může ředitel rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu narušování provozu mateřské školy.

Ukončení vzdělávání může nastat také ve zkušební době, pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním v MŠ, může ředitel mateřské školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.

Posledním možným důvodem je nehrazení úplaty za vzdělávání nebo stravného. V případě, že zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodržují podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo stravného uvedené v tomto školním řádu, může ředitel rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu nehrazení stanovených úplat.

Ředitel školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte.

K tomuto kroku přistupujeme vždy až poté, co byla vyčerpána možnost dohody a hledání řešení společně s rodiči. Věříme, že vzájemná otevřená komunikace a spolupráce je nejlepší cestou k tomu, aby dítě mohlo v mateřské škole zůstat a rozvíjet se podle svých potřeb.

5.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

Mateřská škola zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti během pobytu ve škole. Za bezpečnost dětí odpovídají pedagogové od okamžiku převzetí dítěte do třídy až do jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Děti jsou přijímány pouze zdravé. Pedagogové mají právo nepřijmout dítě s prokazatelným nachlazením, infekčním onemocněním nebo parazitárním napadením, aby chránili zdraví své i ostatních dětí.

Ve třídách, na zahradě i při vycházkách se dodržují pravidla bezpečného chování. Pedagogové dohlížejí na pohybové aktivity, používání pomůcek, hraček a vybavení školy, a zajišťují, aby děti nevstupovaly do nebezpečných prostor.

Veškeré činnosti jsou organizovány s ohledem na věk, zkušenosti a dovednosti dětí. V případě úrazu pedagog okamžitě poskytne první pomoc a informuje zákonného zástupce dítěte.

Škola pravidelně kontroluje stav prostor, hraček a zařízení, aby předcházela rizikům. Bezpečnost dětí je také součástí vzdělávacího procesu – děti jsou seznamovány s pravidly chování a bezpečného pohybu ve škole i mimo ni.

5.6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá. Mateřská škola Jizerská respektuje rodinu jako klíčového partnera v procesu výchovy a vzdělávání dětí a vytváří prostředí, které podporuje aktivní zapojení rodičů do dění ve škole. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů a akcí školy, jako jsou tematické dny, společné projekty nebo adaptační aktivity pro nové děti.

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy prostřednictvím schůzek, informačních nástěnek, aplikace „Naše MŠ“ a školního webu. Dvakrát ročně mají rodiče dětí možnost využít třídní informační schůzky, na kterých se dozví nejnovější informace, ale i podrobnosti o pokrocích svých dětí. Pedagogové rovněž poskytují individuální konzultace a poradenský servis při řešení otázek týkajících se výchovy a vzdělávání.

Během adaptačního období mají rodiče možnost pobývat ve třídě nebo na zahradě školy po dohodě s pedagogem, což usnadňuje přechod dítěte do mateřské školy a podporuje jeho pohodlnou adaptaci.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost a jednají diskrétně, čímž vytvářejí bezpečné prostředí pro sdílení informací a posilují vzájemnou důvěru. Pro podávání podnětů a stížností je kontaktní osobou ředitel školy, případně třídní učitelky. Na podaný podnět je reagováno v co nejkratší době, nejpozději do 30 dnů, a řešení je projednáno se všemi zúčastněnými stranami.

5.7. Spolupráce s různými organizacemi

Naše mateřská škola spolupracuje s řadou institucí a organizací, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a podporují komplexní rozvoj dětí. Ve vybraných třídách probíhají pedagogické praxe studentek Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Tato spolupráce je v souladu s filosofií fakulty, což studentkám umožňuje pozorovat a aktivně se zapojovat do aplikace technik efektivní komunikace, pozitivní motivace a ocenění. Seznamují se se způsoby vyvozování

pravidel, využitím komunitního kruhu a s prostředky podporujícími prosociální vztahy ve skupině, založené na ohleduplnosti, toleranci a empatii. Další spolupráce se již 6 let realizuje se Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity v oboru Pediatrické ošetřovatelství.

Za důležité považujeme také spolupráci se zřizovatelem, která přispívá k vytvoření vhodných podmínek pro plnění cílů našeho Školního vzdělávacího programu. Před projednáním rozpočtu zveme zástupce zřizovatele do mateřské školy, aby mohly být posouzeny požadavky a účelnost finančních prostředků nezbytných pro zajištění chodu školy.

Dále spolupracujeme s různými organizacemi, například se ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, centrem ekologické výchovy Cassiopeia, Hokejovým centrem Pouzar v rámci projektu „Děti do bruslí“, INSKI České Budějovice, zdravotnickými zařízeními a organizací Arpida. Tyto spolupráce obohacují vzdělávací činnost a dětem přinášejí nové zkušenosti. Do vzdělávací nabídky zařazujeme také prvky moderních pedagogických přístupů a projekty, jako je „Začít spolu“, který podporuje individuální přístup a práci v centrech aktivit, pedagogiku F. Ketta, zaměřenou na prožitkové učení a rozvoj tvořivosti, a projekt „Učíme se venku“, který využívá přírodní prostředí k poznávání a rozvíjí vztah dětí k přírodě. Tyto metody doplňují náš vzdělávací program a podporují všestranný rozvoj dětí.



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
Pedagogická
fakulta

Fakultní mateřská škola JCU ČB



INSKI České Budějovice



Děti do bruslí – Hokejové centrum Pouzar

Obr.6.: Ukázka spolupráce s různými organizacemi

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1. Zaměření školy

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je podporovat všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby na konci předškolního období dosáhlo přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti v souladu se svými individuálními možnostmi. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání a život, rozvíjely schopnost spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, samostatně myslet a jednat v souladu s obecně přijímanými hodnotami.

Vytváříme prostředí, které podporuje zdravé sebevědomí, posiluje identitu dítěte a rozvíjí jeho schopnost uplatnit se v sociální skupině i v kulturně a jazykově rozmanité společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na prožitkové učení a aktivní zapojení dětí do činností vycházejících z jejich zájmů a potřeb. Pedagogové respektují individuální tempo a možnosti dětí, podporují jejich přirozenou zvědavost, tvořivost a radost z objevování světa.

Součástí vzdělávání je také rozvoj digitální a environmentální gramotnosti, osvojování základních dovedností pro bezpečný a zdravý život a podpora sociálních a emočních kompetencí. Vzdělávání probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je postaveno na principech integrovaného učení. Tematické celky vycházejí z reálných situací a zkušeností dětí a přirozeně propojují jednotlivé oblasti vzdělávání.

Usilujeme o to, aby děti v naší mateřské škole prožívaly pocit bezpečí, radosti a úspěchu. Před nástupem do základní školy se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí, komunikačních a sociálních dovedností, logického myšlení, samostatnosti a schopnosti učit se s chutí a zájmem. Naším cílem je připravit děti nejen na školní docházku, ale také na život v měnícím se světě.

6.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle našeho vzdělávacího programu navazují na obecné cíle předškolního vzdělávání stanovené školským zákonem. Směřují k rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učit se, k osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a k získání osobní samostatnosti, která dítěti umožní projevit se jako jedinečná a aktivní osobnost.

Co se týče rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učit se, podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme jejich řeč a další dovednosti, které usnadňují proces učení a umožňují navazující vzdělávání. Povzbuzujeme děti k aktivnímu poznávání světa kolem sebe, k objevování nových věcí a k rozvoji logického myšlení. Rozvíjíme také kreativitu, fantazii, zájmy a nadání každého dítěte a učíme je přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s nimi.

Důležitou součástí vzdělávání je i osvojení základů hodnot, na kterých je postavena naše společnost. Dětem umožňujeme poznávat hodnoty, jako jsou lidská práva, svoboda, rovnost, soucit a solidarita. Vést děti k porozumění a respektování kulturních odlišností a hodnot vnímáme jako důležitý prvek v jejich vzdělávání. Podporujeme je v komunikaci, spolupráci a zapojení se do společných aktivit a rozhodování.

Třetím cílem předškolního vzdělávání je získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Pomáháme dětem rozvíjet jejich poznávání sebe sama, jejich zájmy, možnosti a potřeby. Vytváříme příležitosti pro posilování jejich sebevědomí a rozvíjení zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na společném životě a činnostech ve škole i doma, aby spolupracovaly a přijímaly zodpovědnost za své chování. Učíme je, že mohou svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, s vědomím odpovědnosti za své činy.

6.3. Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na principech aktivního učení, kde se děti zapojují do procesu vzdělávání prostřednictvím vlastních prožitků, her a praktických činností. Hlavním cílem je podporovat jejich přirozenou zvědavost a chuť poznávat nové věci. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti, respektování jeho potřeb, zájmů a možností, což nám umožňuje naplňovat základní cíle předškolního vzdělávání.

Hra jako základní metoda

Hra je přirozeným a hlavním prostředkem vzdělávání v předškolním věku. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí svou kreativitu, představivost, logické myšlení, sociální dovednosti i motoriku. Hra umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe, zkoumat ho a získávat nové poznatky hravou formou. Učitelé využívají různé typy her, které podporují rozvoj konkrétních dovedností, a zároveň umožňují dětem projevit jejich individualitu.

Prosociální činnosti

Založené na vzájemné spolupráci a kooperaci dětí. Děti se učí spolupracovat, řešit konflikty, pomáhat si a respektovat pravidla společného soužití.

Prožitkové učení

Jednou z hlavních metod, které uplatňujeme, je prožitkové učení, kdy se děti učí na základě vlastních zkušeností a zážitků. Tento přístup podporuje hlubší pochopení a trvalé osvojení nových dovedností a znalostí. Prožitkové učení zahrnuje jak spontánní činnosti, tak řízené aktivity, které jsou navrženy tak, aby děti byly aktivními účastníky vzdělávacího procesu.

Projektové vyučování

V rámci vzdělávání často využíváme projektové vyučování, které dětem umožňuje pracovat na konkrétním tématu po delší dobu a zapojit se do něj hlouběji. Tento přístup vede děti k samostatnému myšlení, plánování a realizaci aktivit, které jsou pro ně smysluplné. Děti si tak osvojují schopnost spolupracovat s ostatními, řešit problémy a vytvářet si vlastní závěry.

Individuální a skupinová práce

Vzdělávací činnosti jsou organizovány jak individuálně, tak ve skupinách. Individuální přístup umožňuje respektovat rozdíly mezi dětmi a přizpůsobit tempo a obsah činností jejich potřebám. Skupinová práce zase podporuje rozvoj spolupráce, komunikace a týmového ducha. Děti se učí vzájemně si pomáhat, respektovat názor ostatních a společně dosahovat cílů.

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu dne se střídají spontánní a řízené činnosti, které vyváženě rozvíjejí všechny aspekty dětské osobnosti. Spontánní činnosti dávají dětem prostor pro volnou hru a vlastní iniciativu, zatímco řízené činnosti jsou pedagogem plánovány a zaměřeny na dosažení konkrétních vzdělávacích cílů. Pedagogové podporují děti v objevování nových věcí, ale zároveň dbají na to, aby se děti cítily v prostředí školky bezpečně a pohodlně.

Diferencovaná výuka

S ohledem na různorodost dětských schopností a potřeb uplatňujeme diferencovanou výuku. Tento přístup umožňuje učitelům přizpůsobit vzdělávací obsah a metody podle individuálních potřeb, schopností a zájmů jednotlivých dětí. To je obzvláště přínosné v heterogenních třídách, kde jsou mezi dětmi různé vývojové úrovně.

6.4. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole chápána jako klíčový nástroj pro poznávání individuálního rozvoje dítěte, jeho možností a pokroků. Jejím cílem není testování, ale hlubší porozumění každému dítěti – jeho zájmům, silným i slabším stránkám a individuálnímu tempu učení. Na základě diagnostických zjištění připravujeme vzdělávací nabídku, která odpovídá specifickým potřebám dětí, podporuje jejich sebereflexi a usnadňuje spolupráci s rodiči. Výsledky diagnostiky jsou také významnou oporou při přechodu dítěte na základní školu.

Důležitým nástrojem je portfolio dítěte. Jedná se o systematicky vedenou složku, která zachycuje vzdělávací cestu dítěte. Obsahuje ukázky jeho prací, výstupy činností, záznamy o pokrocích, záznamy z iSophi, fotografie, sebehodnocení a reflexi. Portfolio slouží nejen jako prostředek k mapování rozvoje, ale také jako nástroj, který podporuje sebeuvědomění dítěte a zprostředkovává rodičům konkrétní obraz o jeho pokrocích.

Výstupy diagnostiky i portfolia reflektují dosaženou úroveň dítěte v klíčových kompetencích, gramotnostech (čtenářská, matematická) a očekávaných výsledcích učení. Slouží jako podklad pro flexibilní integrované bloky vzdělávacích aktivit. Podporuje roli učitele jako průvodce. Zajišťuje aktivní spolupráci s rodiči prostřednictvím pravidelných konzultací a sdílení portfolia a diagnostických výstupů.

U nejmladších dětí se pedagogická diagnostika zaměřuje zejména na sledování adaptace, rozvoj základních sebeobslužných návyků a prvních sociálních dovedností. Učitelé pořizují krátké popisné záznamy vycházející z přirozených situací každodenního života, které odrážejí postupný rozvoj samostatnosti a schopnost zapojit se do činností. Záznamy vznikají formou drobných, popisných poznámek k situacím, které učitelé průběžně pozorují v běžném provozu.

U starších dětí probíhá diagnostika systematictěji pomocí nástroje iSophi – dvakrát ročně. Ten umožňuje cílené sledování rozvoje specifických kompetencí (např. školní zralost, řízení pozornosti, grafomotorika apod.). Výsledky diagnostiky využíváme k plánování vzdělávací nabídky pro jednotlivce i celé skupiny, ale také při konzultacích s rodiči a v případě potřeby i při spolupráci se základní školou nebo poradenskými zařízeními.

6.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných

V naší mateřské škole klademe velký důraz na individuální přístup ke každému dítěti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Inkluzivní vzdělávání znamená plné začlenění všech dětí do kolektivu bez rozdílu, což podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj a snižuje riziko izolace. Děti s SVP jsou děti, které potřebují podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která zajišťuje mateřská škola.

Vzdělávání dětí s SVP vychází z respektování jejich individuálních potřeb a možností. Pedagogové vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, podporují jeho učení, komunikaci a

zapojení do kolektivu a pomáhají mu dosáhnout maximální samostatnosti. Podpora se realizuje prostřednictvím plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP). PLPP se využívá u dětí s mírnými obtížemi a je zpracováván školou na základě pedagogické diagnostiky a spolupráce s rodiči. IVP je určen pro děti se závažnějšími speciálními potřebami a je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s odborníky a rodiči. Oba plány se pravidelně vyhodnocují a upravují podle pokroku dítěte.

Při vzdělávání dětí se SVP pedagogové respektují individuální vzdělávací potřeby a možnosti dítěte. Cílem je plné zapojení dítěte do kolektivu a maximální využití jeho potenciálu. Pedagogové využívají vhodné metody a prostředky odpovídající stanoveným podpůrným opatřením a spolupracují s odborníky, včetně školských poradenských zařízení. U dětí se zdravotním postižením je personální zajištění posíleno pomocí asistenta pedagoga, a v případě většího počtu dětí s SVP ve třídě může být přítomno více pedagogických pracovníků.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Prvního stupně se uplatňují na základě PLPP bez doporučení poradenského zařízení, druhého až pátého stupně pouze s doporučením ŠPZ. Pro děti prvního stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu PLPP, pro děti od druhého stupně pro tvorbu IVP. Vzdělávací proces respektuje individuální charakteristiky dítěte, jeho potřeby, věk, zdravotní stav a specifické poruchy učení či chování, aby mohlo plně rozvinout svůj potenciál.

Pro nadané děti vytváříme prostředí, které stimuluje jejich zájmy a podporuje jejich individuální rozvoj. Pedagogové identifikují nadání prostřednictvím pozorování a pedagogické diagnostiky a v případě potřeby spolupracují s poradenskými zařízeními. Pro nadané děti je připravován individuální vzdělávací program s náročnějšími a rozšířenými aktivitami přizpůsobenými jejich schopnostem a zájmům. Důležitou součástí je také podpora emocionálního a sociálního rozvoje, aby mohly plně využít svého potenciálu.

Záměrem školy je zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a přizpůsobit podmínky vzdělávání jejich individuálním potřebám, aby každé dítě mohlo bezpečně a aktivně rozvíjet svou osobnost, schopnosti a kompetence.

6.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole poskytujeme speciální péči dětem ve věku od dvou do tří let, což je období významného vývoje v oblasti motoriky, komunikace a sociálních dovedností. Cílem vzdělávání je usnadnit dětem přechod z rodinného prostředí do kolektivu, podpořit jejich individuální rozvoj a pomoci osvojit si základní dovednosti pro další vzdělávací etapy.

Velká pozornost je věnována procesu adaptace, který probíhá postupně a v úzké spolupráci s rodiči. Děti mají možnost se nejprve seznamovat s prostředím, denním režimem a novými osobami. Rodiče mohou dítě zpočátku doprovázet, což zajišťuje pocit bezpečí a jistoty. Pokud dítě onemocní během adaptačního období, navykání na školku se opakuje postupně. Pro podporu adaptace doporučujeme zavést rituály při loučení, například pusu, mávání a oblíbenou hračku. Průběh adaptace se denně konzultuje s rodiči a respektuje se rodinný způsob výchovy, přičemž rodina respektuje pravidla školky.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvoj hrubé a jemné motoriky, sebeobslužných dovedností, řeči a komunikačních schopností. Pedagogové využívají prožitkové učení a herní aktivity přizpůsobené individuálním možnostem dětí. Dětem jsou nabízeny činnosti podporující jejich přirozený vývoj, jako jsou jednoduché hry s pomůckami, kreslení, modelování, rytmické a hudební

činnosti či pohybové hry. Důraz je kladen na postupné osvojování dovedností, jako je oblékání, používání příboru nebo základní hygienické návyky, a podporu zvědavosti a touhy po samostatnosti.

Denní režim je přizpůsoben potřebám malých dětí, zahrnuje dostatek času na odpočinek a klidové činnosti a respektuje pravidelnost a předvídatelnost jednotlivých aktivit. Program kombinuje volnou hru a řízené činnosti uzpůsobené individuálnímu tempu dětí. Aktivity pro tuto věkovou skupinu jsou kratší a častěji se střídají, aby odpovídaly jejich snížené schopnosti koncentrace. Děti mají své vymezené místo ve třídě, které je součástí celku, a účastní se i společných aktivit se staršími dětmi, což obohacuje všechny zúčastněné.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kteří jsou nedílnou součástí adaptačního procesu i průběžného vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte a pedagogové s nimi konzultují jeho individuální rozvoj.

6.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí nebo dětí s oslabeným rodinným zázemím je realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Pokud tyto děti vykazují sníženou sociální adaptabilitu nebo zvýšenou potřebu podpory v oblasti výchovy a vzdělávání, připravuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zohledňuje jejich individuální potřeby a stanovuje konkrétní kroky a formy podpory, které pomáhají dítěti lépe se zapojit do kolektivu a posilovat jeho sebevědomí.

Podpora zahrnuje zejména úzkou spolupráci s rodinou, aktivní zapojení dítěte do společných činností, využívání názorných pomůcek (např. obrázky, piktogramy, komunikační kartičky) a v případě potřeby i spolupráci s odborníky. Pokud to doporučí školské poradenské zařízení, může být dítěti poskytnuta další podpora prostřednictvím vhodně zvolených podpůrných opatření.

Cílem je zajistit rovné příležitosti, posílit sebevědomí dítěte a usnadnit jeho začlenění do dětského kolektivu.

6.8. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Od 1. září 2021 je vzdělávání dětí cizinců ve školách systematicky řešeno prostřednictvím vyhlášky č. 271/2021 Sb., která upravuje jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí češtiny. Cílem je, aby se děti mohly úspěšně zapojit do vzdělávacího procesu a do života kolektivu.

Naše mateřská škola zajišťuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu přímo v každodenních činnostech – prostřednictvím her, písniček, obrázků, rituálů a společného prožívání situací, ve kterých mají možnost češtinu přirozeně používat a osvojovat si ji. Kromě toho škola organizuje cílenou výuku českého jazyka jednou týdně, která dětem pomáhá rozšiřovat slovní zásobu, zlepšovat porozumění a usnadňuje jim zapojení do společných aktivit.

Pedagogové využívají principy inkluze a individuální přístup, sledují pokroky dětí pomocí pedagogické diagnostiky a spolupracují s rodiči, aby bylo učení jazyka co nejefektivnější. V případě potřeby škola spolupracuje i se školskými poradenskými zařízeními.

Podporou jazykového rozvoje dětí usilujeme o to, aby pro ně přechod do základní školy byl přirozený a bez zbytečných překážek.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je navržen tak, aby podporoval všestranný rozvoj dětí ve všech oblastech – kognitivní, emocionální, sociální i fyzické. Je strukturován do tematických bloků, které respektují věkové a individuální potřeby dětí. Bloky obsahují srozumitelná témata, která dětem umožňují osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a chápat smysl toho, co se učí.

Obsah bloků vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je realizován prostřednictvím různorodých činností, jež rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti dítěte, prohlubují jeho poznání a podporují praktické zkušenosti.

Integrované bloky se navzájem doplňují, mohou se prolínat a plynule přecházet jeden do druhého. Jsou přizpůsobeny přirozeným zájmům dětí, ročním obdobím, tradicím a událostem, které děti motivují k zapojení. Každý tematický blok zahrnuje komplexní činnosti, které podporují učení prostřednictvím hry, prožitků a praktických zkušeností. Děti tak poznávají svět kolem sebe v širších souvislostech a vzdělávání se stává přirozenou součástí každodenního života.

Integrované bloky jsou dále konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí z věkového složení a potřeb konkrétní třídy. Pedagogové vytvářejí TVP ve spolupráci s ostatními učiteli třídy, přičemž vycházejí z tematických bloků a rozpracovávají je do konkrétních činností s jasně stanovenými cíli a záměry.

Pedagogové i děti mají možnost volně rozhodovat o čase věnovaném jednotlivým tématům, o zvolených prostředcích a formách práce. Tento flexibilní přístup umožňuje reagovat na aktuální zájmy dětí a vytvářet dynamické a inspirativní prostředí pro učení.

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je komplexní, interaktivní a zaměřený na celkový rozvoj dítěte. Naším cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělání, připravit je na další etapy vzdělávání a podporovat jejich rozvoj jako aktivních a samostatných členů společnosti.

7.1. Integrované bloky

7.1.1. *Integrovaný blok: Kolpík a příroda kolem něj*

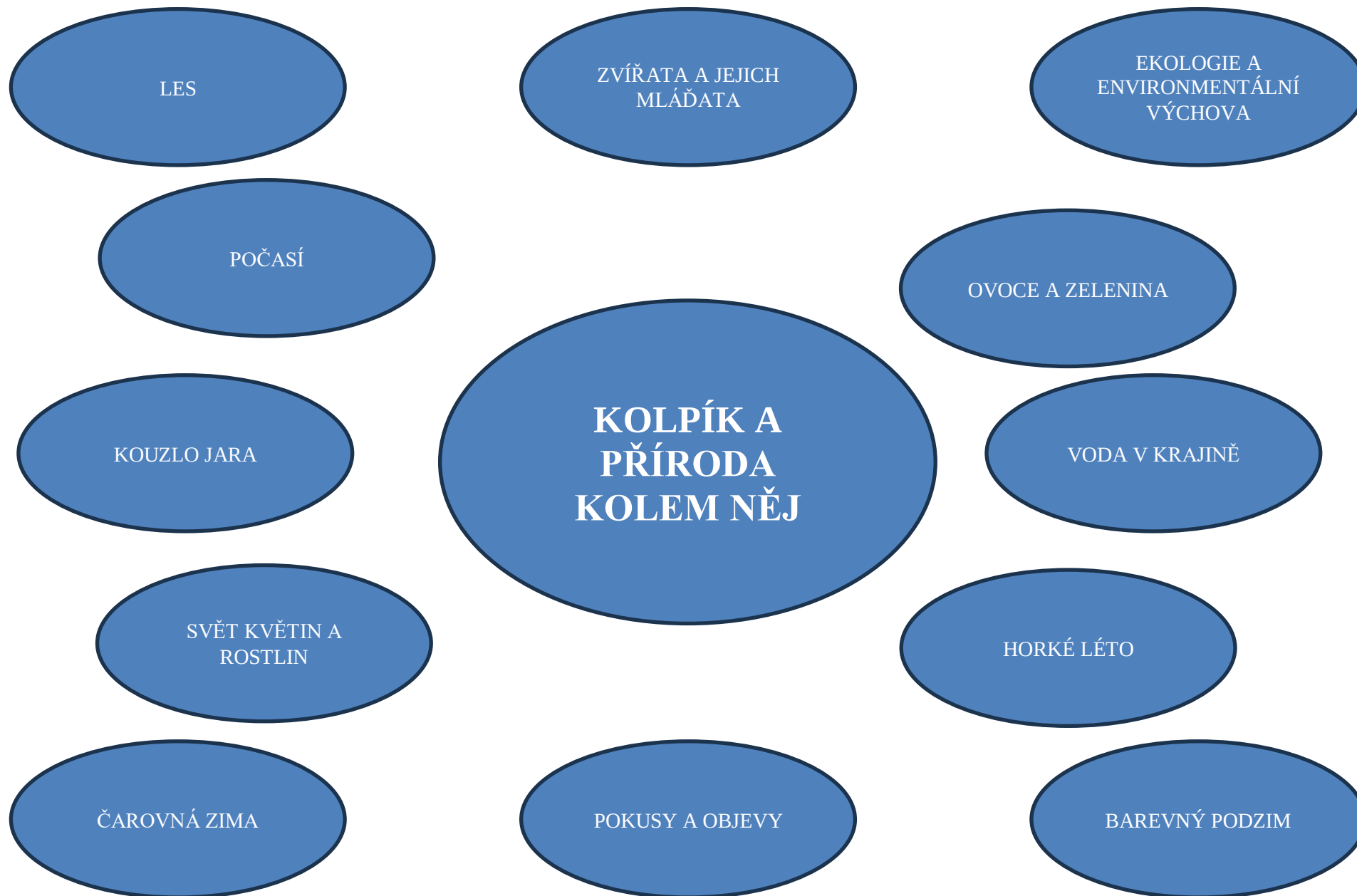
V integrovaném bloku „Kolpík a příroda kolem něj“ se děti setkají s množstvím podtémat, díky kterým hravou formou poznávají přírodu a vše, co se jí týká. Tento, stejně jako další bloky představuje imaginárního průvodce Kolpíka, který je symbolem naší mateřské školy a spolu s dětmi objevuje okolní přírodu, rostliny, zvířata, menší ekosystémy a rozmanitost přírody. Témata jsou postavená na zájmu dětí, vychází z jejich životního prostředí a prožitků, čímž vzniká autentická a smysluplná zkušenost. Dotýká se i ochrany životního prostředí a péči o přírodu tak, aby si dítě uvědomilo, že je součástí velkého ekosystému, který je třeba chránit a pečovat o něj. Tento i ostatní integrované bloky jsou postaveny tak, aby byly flexibilní, reagovaly na zájmy a potřeby dětí, podporovaly individuální růst a spolupráci, a zároveň naplňoval rámec rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, prostřednictvím integrovaného, kompetenčně orientovaného přístupu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Les
- Zvířata a jejich mláďata
- Ekologie a environmentální výchova
- Kouzlo jara
- Ovoce a zelenina
- Voda v krajině
- Horké léto
- Počasí
- Svět květin a rostlin
- Barevný podzim
- Čarovná zima
- Pokusy a objevy

Dílčí témata jsou dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí z věkového složení a potřeb konkrétní třídy. Pedagogové vytvářejí TVP ve spolupráci s ostatními učiteli třídy, přičemž vycházejí z integrovaných bloků a rozpracovávají je do konkrétních činností s jasně stanovenými cíli a záměry.

V rámci integrovaných bloků a jejich podtémat si každá učitelka volí klíčové kompetence a očekávané výsledky učení v návaznosti na vzdělávací nabídku, individuální potřeby a zájmy dětí. Kompetence i výsledky učení se přirozeně prolínají a vzájemně podporují, což umožňuje otevřený, flexibilní a komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání. V průběhu školního roku je zajištěno, aby se děti postupně setkávaly se všemi klíčovými kompetencemi a očekávanými výsledky učení stanovenými v RVP PV.



Téma: Les

Vzdělávací nabídka:

- VV: Strom života Děti malují strom pomocí temper a otisků rukou – rozvoj kreativity, poznávání stromů.
- Pracovní činnost: Lesní koláž Tvorba koláže z přírodnin (listy, větvičky, šišky) – rozvoj jemné motoriky a vztahu k přírodě.
- Hudební činnost: Píseň „V lese“ Návěh písně s doprovodem Orfeových nástrojů – rytmus, sluchová percepce.
- Dramatická činnost: Pohádka „O Kolpíkovi a lesních kamarádech“ Spontánní dramatizace s maskami zvířat – rozvoj fantazie, komunikace.
- Pohybová hra: „Zvířátka v lese“ Děti se pohybují jako různá lesní zvířata – koordinace, orientace v prostoru.
- Badatelská činnost: „Kdo žije v lese?“ Pozorování obrázků, třídění zvířat podle prostředí – rozvoj poznání a logického myšlení.
- VV: Otisky listů Práce s barvami a listy – poznávání tvarů, struktur, rozvoj výtvarného vyjadřování.
- Prstohrátky: „Ježek v listí“ Rytmizace říkanky s pohybem prstů – rozvoj řeči a jemné motoriky.
- Pohybová aktivita: Lesní překážková dráha Překonávání přírodních překážek – rovnováha, obratnost.
- Hudební hra: „Kdo to v lese zpívá?“ Poslech zvuků přírody, hádání – rozvoj sluchového vnímání.
- Konstruktivní činnost: Stavba lesní chaloupky z kostek Spolupráce, prostorová představivost.
- Dramatická hra: „Lesní hlídka“ Děti si hrají na ochránce lesa – rozvoj sociálních dovedností, empatie.
- VV: Kolpík v lese – kresba tuší Experiment s tuší a vodou – rozvoj výtvarného projevu.
- Pohybová hra: „Na stopě zvířete“ Děti sledují stopy (papírové otisky) – rozvoj pozornosti, pohybu.
- Digitální gramotnost: Interaktivní mapa lesa Práce s tabletem – hledání zvířat, poznávání stromů.

Téma: Zvířátka a jejich mláďátka

Vzdělávací nabídka:

- Poznávací hra „Kdo ke komu patří?“
 - Děti přiřazují mláďata ke správným dospělým zvířatům (např. kráva – tele).
 - Rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení.
- Pohybová hra „Zvířecí rodinka“
 - Děti se pohybují jako různá zvířata a jejich mláďata (skákání jako zajíc, plazení jako had).
 - Rozvoj hrubé motoriky, koordinace.
- Výtvarná činnost „Moje oblíbené zvířátko s mláďátkem“
 - Kreslení nebo malování zvířecí rodinky.
 - Rozvoj jemné motoriky, estetického vnímání.
- Příběh „Jak se narodilo jehňátko“
 - Poslech krátkého příběhu o narození mláďátka.

- Rozvoj jazykových dovedností, porozumění textu.
- Didaktická hra „Zvuky zvířat“
 - Děti hádají zvíře podle zvuku (bučení, štěkání, pípání).
 - Rozvoj sluchového vnímání, pozornosti.
- Stavění farmy z kostek
 - Děti staví farmu a umísťují zvířata a mláďata.
 - Rozvoj prostorové orientace, spolupráce.
- Písnička „Zvířátka na statku“
 - Společné zpívání a pohybové doprovody.
 - Rozvoj rytmu, paměti, hudebního cítění.
- Grafomotorické listy – stopy zvířat
 - Děti obtahují nebo dokreslují stopy zvířat.
 - Rozvoj jemné motoriky, příprava na psaní.
- Experiment „Co jí mláďátka?“
 - Pozorování potravy různých mláďat (mléko, zrní, tráva).
 - Rozvoj poznání, základů přírodních věd.
- Pohádka „O ztraceném kuřátku“
 - Dramatizace pohádky s dětmi.
 - Rozvoj fantazie, vyjadřování emocí.
- Návštěva místní farmy nebo minizoo
 - Přímý kontakt se zvířaty a jejich mláďaty.
 - Rozvoj vztahu k přírodě, respektu k živým tvorům.
- Hra na veterináře
 - Děti si hrají na ošetřování mláďátek.
 - Rozvoj sociálních dovedností, empatie.
- Třídní knížka zvířecích rodin
 - Společné tvoření knihy s obrázky a popisy zvířat a mláďat.
 - Rozvoj předčtenářských dovedností, spolupráce.
- Pohybová překážková dráha „Cesta mláďátka domů“
 - Děti překonávají překážky jako mláďátka hledající maminku.
 - Rozvoj obratnosti, vytrvalosti.
- Zvířecí bingo
 - Hra s kartičkami zvířat a mláďat – hledání dvojic.
 - Rozvoj koncentrace, paměti, vizuálního vnímání.

Téma: **Ekologie a environmentální výchova**

Vzdělávací nabídka:

- Hudební činnost: Tanec s šátky na píseň „Planeta Země“ + hra na tělo (doprovod rytmu)
 - Poslech zvuků přírody (nahrávky lesa, potoka, zpěvu ptáků), děti se snaží zvuky napodobit hlasem nebo nástrojem.
- Rozumová činnost: Myšlenková mapa – „Co všechno je příroda?“ (rozhovor s dětmi, třídění obrázků na živé/neživé)
 - Třídění obrázků „Co do přírody patří a co ne“ (plastová láhev × šiška, papír × květina) – rozhovor nad výsledky
 - Obrázková hádanka „Kdo tady bydlí?“ – přiřazování zvířat k jejich přirozenému prostředí.
- VV: Tvorba „Přírodního obrazu“ – koláž z přírodnin (listy, kamínky), práce s lepidlem a barvami

- Malování „Moje oblíbené místo v přírodě“ temperami, využití přírodních otisků (listy, tráva)
- „Zvířátka z odpadového materiálu“ – tvoření z ruliček, víček a krabiček.
- „Land art“
- PH: „Na ochránce lesa“ – děti běhají po zahradě, sbírají kartičky s odpady a nosí je do správných kontejnerů
 - „Na vodní kapku“ – děti běhají, na signál se schovávají do obruče (louže), učí se význam vody pro život.
- Pracovní činnost: Výroba krmítka pro ptáčky z recyklovaných materiálů (krabice od mléka)
 - Výroba ručního papíru
 - Výsadba bylinek do květináčů, péče o rostliny.
- Badatelská činnost: Pokus „Jak voda putuje rostlinou“ (zbarvení vody potravinářským barvivem, celer)
 - Pokus „Čistá a špinavá voda“ – filtrace vody přes písek, kamínky a bavlnu
 - Pokus „Co se stane s odpadem?“ – pozorování různých materiálů v hlíně (papír, plast, slupka) a jejich změn v čase.
- Prstohrátky (jemná motorika): „Strom má větve“ – prstová hra spojená s rytmiizací
 - „Kapky deště“ – bubnování prsty o stůl, zesilování a zeslabování zvuku (imitace deště)
 - „Semínko klíčí“ – pohybová prstová hra (schoulená pěst = semínko, pomalu se otevírá = růst rostliny).
- Grafomotorika: Opis jednoduchých znaků přírody do písku nebo na tabulku (slunce, strom, kapka)
 - Malování „vodní cesty“ – děti kreslí klikaté čáry (potoky, řeky) voskovkami, překrývání modrou barvou.
- Dramatická činnost: Hra „Jak se cítí stromy?“ – děti představují různé prvky přírody (strom, květina, potok)
 - Pohádka „O smutné planetě“ – dramatizace příběhu, kde děti představují přírodu a ukazují, co jí škodí a co jí pomáhá
- Digitální gramotnost: Poslech a rozpoznávání zvuků přírody vs. civilizace (ptáci × auta, řeka × motorová pila)
 - Krátká projekce obrázků přírody a znečištěného prostředí – porovnávání, rozhovor.
- Pohybová rozcvička v přírodě: „Stromy a vítr“ – děti stojí jako stromy, podle signálu se ohýbají, šumí a rozhýbávají větve
 - „Živly“ – děti se pohybem mění ve vítr, dešť, slunce nebo stromy
- Diskuse: „Jak můžeme pomoci přírodě?“ – jednoduché návrhy dětí (třídění, péče o zvířata)
 - „Co bych udělal, kdybych byl ochráncem přírody?“ – děti navrhnou své vlastní způsoby, jak pomoci
- Zpěv: Písnička o třídění odpadu (nápěv známé melodie, děti doplňují slova)
 - Návěs písničky „Živly“ (jednoduchý ekologický text, doprovod na rytmické nástroje).
- Konstruktivní činnost: Stavba „Zahrady snů“ z kostek, doplněná přírodními materiály (kamínky, větvičky)

Téma: **Kouzlo Jara**

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování pupenů a květů – dokumentace proměn stromů
- Sbíráání jarních květin – tvorba herbáře
- Hra: Jarní bingo – hledání přírodních objektů podle obrázků

- Výtvarná činnost: Jarní strom – koláž z přírodnin
- Pohybová hra: Včelí tanec – rozvoj koordinace a rytmu
- Zpěv písně o jaru – doprovod na Orffovy nástroje
- Práce na zahrádce – sázení semínek, péče o rostliny
- Pozorování hmyzu – práce s lupou, kreslení
- Čtení pohádky o jaru – dramatizace s přírodními rekvizitami
- Pokus: Co potřebuje semínko? – klíčení na vatě
- Rozhovor: Co se mění na jaře? – tvorba myšlenkové mapy
- Prstohrátky: „Jaro klepe na dveře“ – rozvoj řeči
- Senzorická stezka – chůze bosky po různých površích
- Stavba hnízda pro ptáčky – konstruktivní činnost
- Jarní mandala – tvorba z květin, listů, kamínků

Téma: Ovoce a zelenina

Vzdělávací nabídka:

- Pohybová hra „Na jablko a mrkev“ – děti běhají podle barev, rozvoj hrubé motoriky
- Ochutnávka ovoce a zeleniny – poznávání chutí, vůní, tvarů, rozvoj smyslového vnímání
- Stínová skládanka – Co je to za plod? – přiřazování stínů k obrázkům, rozvoj zrakového vnímání
- Myšlenková mapa „Co víme o ovoci a zelenině“ – společná diskuse, rozvoj slovní zásoby
- VV: Koláž „Můj oblíbený plod“ – práce s přírodninami, rozvoj jemné motoriky
- PH: „Zeleninová štafeta“ – přenášení předmětů, spolupráce ve skupinách
- Prstohrátky: „Rajčátko kulaté, kutálí se po chatě“ – rytmizace, rozvoj jazykových dovedností
- Sběr a třídění plodů – třídění podle barev, tvarů, druhů, rozvoj logického myšlení
- Opis názvů do písku – pro starší děti, rozvoj grafomotoriky
- Pokus: „Jak se mění jablko?“ – pozorování oxidace, rozvoj badatelských dovedností
- Rozcvička venku – „Zahradnický strečink“ – pohybové aktivity inspirované prací na zahradě
- Soutěž „Kdo se nejrychleji oblékne jako banán?“ – zábavná hra s převleky
- Zpěv písně „Měla babka čtyři jabka“ – rytmizace, využití orffových nástrojů
- Digitální hra: „Poznej plod“ (YouTube nebo interaktivní aplikace) – rozvoj digitální gramotnosti
- Konstruktivní stavby: „Ovocný stánek z lega“ – rozvoj představivosti a prostorového vnímání

Téma: Voda v krajině

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování vodních toků – návštěva potoka, řeky nebo rybníka, sledování proudění, života ve vodě
- Experiment: Jak voda cestuje? – pokus s kapilárním vztlínáním (barvení vody v papírových utěrkách)
- Sběr dešťové vody – měření množství, pozorování čistoty, využití v zahradě
- Vodní koloběh – tvorba myšlenkové mapy a dramatizace (slunce, mrak, déšť, řeka)
- Malování vodou – výtvarná činnost na chodník, pozorování odpařování
- Hra: Kdo žije u vody? – třídění obrázků zvířat podle prostředí

- Stavba hráze z přírodnin – rozvoj spolupráce, konstruktivní činnost
- Pohybová hra: Kapka putuje krajinou – překážková dráha
- Zpěv písně o vodě – rytmizace pomocí přírodních nástrojů (kamínky, klacíky)
- Čtení příběhu o kapce vody – rozvoj jazykových dovedností
- Práce s lupou – pozorování vody, bahna, života v kaluži
- Otisky mokrých listů – výtvarná technika, rozvoj jemné motoriky
- Rozhovor: Proč je voda důležitá? – environmentální výchova
- Senzorická hra: Hledání mokrého a suchého – rozvoj vnímání
- Zkoumání půdy vs. voda – pokus: jak rychle se voda vsákne do různých typů půdy

Téma: **Horké léto**

Vzdělávací nabídka:

- Prožitkové poznávání letních vůní – čichové hry se sezónním ovocem, bylinkami a květinami.
- Hudební aktivity s letní tematikou – zpívání písní o létu, šumění větru, zvucích přírody.
- Výroba letního ovocného salátu – společné krájení, míchání, ochutnávání různých druhů ovoce.
- Pokusy s vodou – pozorování, jak se voda odpařuje, hry s bublinkami, výroba „déšť“ v kelímku“.
- Malování na kamínky – využití barev inspirovaných létem, sluncem a květinami.
- Stavění stínu – pokusy s umisťováním předmětů do slunce, pozorování, jak se mění délka stínu během dne.
- Hledání a poznávání hmyzích obyvatel – pozorování mravenců, motýlů, včel; vytváření modelů z plastelíny.
- Letní pohybové hry na zahradě – skákání přes „potok“, honičky, štafetové běhy.
- Výroba větrníků – zkoumání účinku větru, sledování, jak se větrník otáčí na slunci.
- Výtvarné tvoření z přírodnin – sběr květů, listů a tráv pro koláže a obrázky.
- Ochutnávka sezonních bylinek – poznávání máty, meduňky, bazalky; výroba bylinkové limonády.
- Diskuse o ochraně před sluncem – proč nosit klobouk, opalovací krém, pitný režim.
- Stavba letních domečků pro hmyz – hmyzí hotel z šišek, klacíků a mechu.
- Letní příběhy a pohádky – čtení a dramatizace vyprávění o slunci, vodě, prázdninových dobrodružstvích.
- Společné pozorování západu slunce – kreslení dojmů, povídání o proměnách oblohy.

Téma: **Počasí**

Vzdělávací nabídka:

- Pohybová hra: „Slunce, vítr, déšť“ - Děti reagují na pokyn: slunce – běhají a usmívají se, vítr – běhají a „foukají“, déšť – klepou prsty o zem, bouřka – tleskají a dupou
- Výtvarná činnost: „Počasí na papíře“ - Malování nebo lepení obrázků počasí (slunce, mráček, déšť, duha). Společně lze vytvořit „počasovou nástěnku“
- Ranní činnosti: „Meteorolog“ - Každý den jedno dítě určí počasí venku (slunečno, oblačno, prší...) a připe symbol na tabuli.
- Komunitní kruh: „Jaké je dnes počasí?“ - Společná diskuse – děti popisují počasí venku, učitelka rozvíjí slovní zásobu (teplý, studený, fouká, prší).
- Hudební činnosti, zvuky bouřky a deště, využití jednoduchých nástrojů

- Zpěv písně „Prší prší“ za doprovodu klavíru
- Báseň „Honili se šedé mraky“
- Vycházka za nehezkého počasí, hra ve vodě, v kalužích
- Pracovní listy zaměřené na vodorovnou čáru
- Uvolňovací cviky zápěstí
- Dechové a artikulační cvičení (Větrník)
- Omalovánky k danému tématu
- Video o koloběhu vody
- Výroba duhy – pokus s rozkladem světla přes sklenici vody a zrcátko, kreslení duhy.
- Hudební improvizace na téma počasí – vytváření zvuků deště, bouřky nebo větru pomocí hudebních nástrojů a těla.
- Společné sledování oblohy – počítání mraků, hledání tvarů a tvoření příběhů podle toho, co děti na obloze vidí.
- Vyrábění sněhových vloček z papíru – poznávání zimního počasí i v létě.
- Jednoduchý pokus s odpařováním vody – miska s vodou na slunci a ve stínu, pozorování rozdílů.
- Vytváření koláže z přírodnin na téma čtyři roční období a typické počasí pro každé období.
- Návštěva meteorologické stanice nebo beseda s pracovníkem, který dětem přiblíží, jak se počasí předpovídá.

Téma: Svět květin a rostlin

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování rozmanitých druhů květin a rostlin na školní zahradě i při vycházkách do přírody.
- Pěstování jednoduchých rostlin ze semínek ve třídě – děti se naučí pečovat o své vlastní rostlinky.
- Seznámení s částmi rostlin (kořen, stonek, list, květ) prostřednictvím her a obrázků.
- Výtvarné aktivity – malování a tvoření květin různými technikami (koláže, otisky, modelování z plastelíny).
- Čtení a vyprávění pohádek a příběhů o rostlinách, květinách a jejich životě.
- Pokusy s klíčením fazolí nebo hrášku na vlhké vatě – pozorování růstu a vývoje.
- Prožitkové poznávání vůní květin a bylinek – čichové hry, výroba vonných sáčků.
- Hudební aktivity – zpívání písní o květinách a rostlinách, rytmizace pomocí přírodnin.
- Učení se jednoduché péči o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, přesazování.
- Experimentování s barvami květů – výroba přírodního barviva z okvětních lístků.
- Seznámení s rostlinami jako potravou – ochutnávka různých druhů ovoce, zeleniny, léčivých bylinek.
- Společné tvoření tematického herbáře – sběr a lisování rostlin, lepení do alb a popisování.
- Hry na poznávání a třídění rostlin podle velikosti, barvy, tvaru, vůně nebo místa růstu.
- Pozorování hmyzu v květech – učení o vztahu rostlin a opylovačů, modelování včelky nebo motýla.

- Přemýšlení o významu rostlin pro život lidí, zvířat a celého ekosystému prostřednictvím diskuse, her a krátkých pokusů.

Téma: Barevný podzim

Vzdělávací nabídka:

- Sběr listů – třídění podle tvaru, barvy, velikosti
- Výtvarná činnost: Otisky listů – práce s temperami
- Pozorování změn v přírodě – fotografování, kreslení
- Hra: Podzimní pexeso – vlastní výroba z přírodnin
- Pohybová hra: Vítr fouká – běh s šátky, rozvoj hrubé motoriky
- Zpěv písně o podzimu – rytimizace pomocí listů
- Sběr plodů – poznávání jedlých a nejedlých
- Pokus: Jak se mění listy? – pozorování barevné proměny
- Čtení příběhu o podzimu – rozvoj jazykových dovedností
- Stavba domečku pro ježka – konstruktivní činnost
- Rozhovor: Co dělají zvířata na podzim? – environmentální výchova
- Prstohrátky: „Listí padá, vítr vál“ – rozvoj řeči
- Podzimní stezka – úkoly v přírodě (počítání, třídění, hledání)
- Tvorba podzimní mandaly – rozvoj estetiky a spolupráce
- Senzorická hra: Hmatové pytlíky s plody podzimu – rozvoj vnímání

Téma: Čarovná zima

Vzdělávací nabídka:

- Tanec s šátky na píseň „Hají belí zvířátka“ (Uspávání zvířátek)
- Stínová skládanka – která zvířátka usínají zimním spánkem
- Jak se mění příroda s příchodem zimy? Rozhovor s dětmi, myšlenková mapa
- VV: Jak maluje zima na sklo? Tvorba okna na formát A4, využití anilinových barev a soli, nová výtvarná technika
- PH: „Koulovaná“ ve družstvech, mačkaní papíru do kuliček, trénink jemné motoriky, příprava na hru
- Prstohrátky (Jenčková) „Veverka si oříšky, na zimu dá do spížky“
- Sběr plodů, které si zvířátka chystají do zásob ve družstvech
- Opis textu k tématu do písku (aktivita pro starší děti)
- Badatelské činnosti „Pokus se solí“ tvorba ledového krystalu, změna skupenství vody
- Rozcvička v exteriéru
- Co si oblékáme v zimě? Soutěž v oblékání
- Zpěv písně „Prosinec“ využití orffovy nástrojů
- Hra na tělo s aplikací YouTube (rozvoj digitální gramotnosti)
- Konstruktivní stavby z lega
- Dramatická činnost „Pohádka o Boudě budce“

Téma: Pokusy a objevy

Vzdělávací nabídka:

- Pokus s odpařováním vody – sledování rozdílů v odpařování vody na slunci a ve stínu, diskuse o koloběhu vody v přírodě.
- Vytváření duhy – rozklad světla přes sklenici vody a zrcátko, pozorování barevných spekter.
- Výroba sněhových vloček z papíru – poznávání struktury sněhu a různých tvarů vloček.
- Seznámení s meteorologickými přístroji – ukázka teploměru, srážkoměru a větrné korouhvičky.
- Pokus s klíčením semínek – pozorování růstu rostlin v různých podmínkách (světlo, tma, voda, suchý papír).
- Vytváření sopky – chemický pokus s jedlou sodou a octem, pozorování reakce a „výbuchu“.
- Výroba lávové lampy – zkoumání hustoty kapalin pomocí oleje, vody a šumivých tablet.
- Pokusy s magnety – zjišťování, které předměty jsou magnetické, a vytváření jednoduchých magnetických her.
- Pozorování života v půdě – prozkoumání pod lupou, co žije v hlíně a jak se půda mění po dešti.
- Pokus s mícháním barev – zjišťování, jak vznikají nové barvy při míchání základních odstínů.
- Hudební improvizace na téma počasí – vytváření zvuků deště, bouřky a větru pomocí hudebních nástrojů a těla.
- Vytváření koláže z přírodnin – rozpoznávání různých materiálů, diskuze o jejich původu a vlastnostech.
- Pokus s plaváním a potápěním předmětů – určování, co plave a co se potopí, hledání vysvětlení.
- Pozorování změn počasí – společné sledování oblohy, počítání mraků, určování typu počasí a jeho vlivu na okolí.
- Návštěva vědeckého centra, planetária nebo beseda s odborníkem – přiblížení dětem světa vědy a objevování zábavnou formou.

7.1.2. Integrovaný blok: Kolpíkoví svátky a tradice

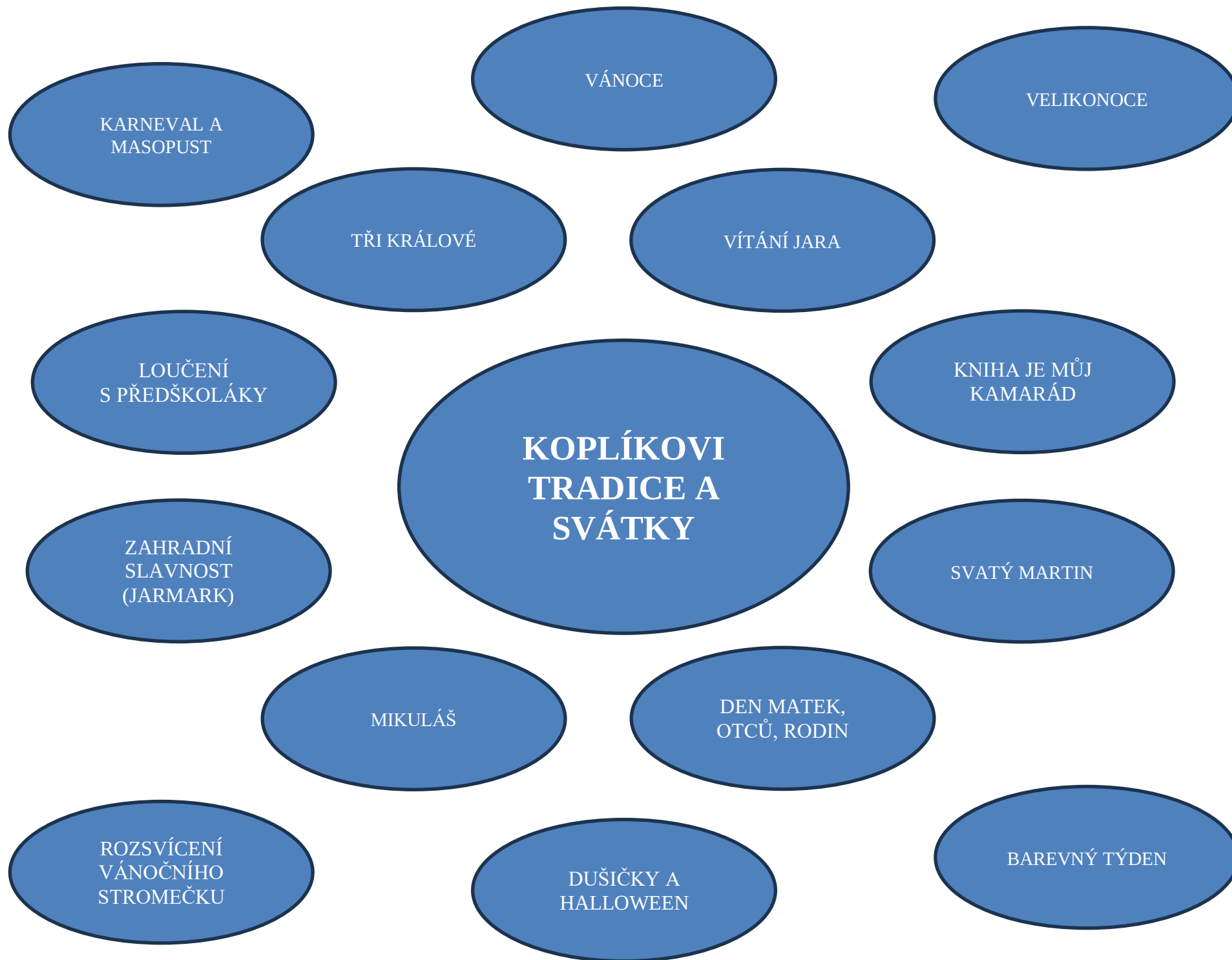
Integrovaný blok je zaměřen na tradice a svátky, se kterými se děti v běžném životě mohou potkat. Seznamuje děti s významnými tradicemi, svátky a obyčeji, které nás v průběhu roku čekají. Děti díky tomuto integrovanému bloku objevují hodnotu tradic, učí se, jak lidé slaví, a poznávají kulturní rozmanitost.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Tři králové
- Karneval a masopust
- Vítání Jara
- Velikonoce
- Kniha je můj kamarád
- Den matek, otců a rodin
- Zahradní slavnost (Jarmark)
- Loučení s předškoláky
- Dušičky a Halloween
- Svatý Martin
- Mikuláš
- Rozsvícení Vánočního stromčku
- Vánoce
- Barevný týden

Dílčí témata jsou dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí z věkového složení a potřeb konkrétní třídy. Pedagogové vytvářejí TVP ve spolupráci s ostatními učiteli třídy, přičemž vycházejí z integrovaných bloků a rozpracovávají je do konkrétních činností s jasně stanovenými cíli a záměry.

V rámci integrovaných bloků a jejich podtémat si každá učitelka volí klíčové kompetence a očekávané výsledky učení v návaznosti na vzdělávací nabídku, individuální potřeby a zájmy dětí. Kompetence i výsledky učení se přirozeně prolínají a vzájemně podporují, což umožňuje otevřený, flexibilní a komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání. V průběhu školního roku je zajištěno, aby se děti postupně setkávaly se všemi klíčovými kompetencemi a očekávanými výsledky učení stanovenými v RVP PV.



Téma: Tři králové

Vzdělávací nabídka:

- Výroba papírových korunek – tvořivá dílna, kde si děti vyrobí a ozdobí vlastní korunu.
- Královský průvod po třídě či školce – děti si zahrají na členy průvodu a projdou s písní tři králů.
- Seznámení s příběhem Tří králů – vyprávění příběhu poutavou formou s obrázky nebo loutkami.
- Hudební aktivita: zpěv koledy „My tři králové“ a hra na jednoduché hudební nástroje.
- Výroba hvězdy z papíru nebo přírodnin – děti vyrábějí betlémskou hvězdu a povídají si o jejím významu.
- Pohybová hra „Hledání dárků“ – děti hledají v prostoru tři symbolické dárky (zlato, kadidlo, myrhu).
- Smyslová hra „Poznáš předmět poslepu?“ – děti poznávají připravené předměty pouze hmatem (koruna, hvězda, látka apod.).
- Malování tří králů akvarelem nebo pastelkami – rozvoj fantazie a jemné motoriky.
- Příprava jednoduchého betlému z přírodních materiálů – práce ve skupině, rozvoj spolupráce.
- Povídání o tradicích Tří králů v Česku a ve světě – srovnávání zvyků, diskuze o solidaritě a pomoci druhým.
- Výtvarné ztvárnění darů – děti tvoří zlato z alobalu, kadidlo z koření, myrhu z barevného písku.
- Kulturní hra: dramatizace příběhu Tří králů – rozdělení rolí, improvizace, práce s emocemi.
- Procházka do okolí s pozorováním domovních znamení a hvězd – vyhledávání symbolů spojených s tématem.
- Stavba hvězdy nebo koruny z konstrukčních stavebnic – rozvoj prostorové představivosti a tvořivosti.
- Beseda s hostem – například setkání s někým, kdo pomáhá potřebným, povídání o smyslu pomoci a solidarity v duchu Tří králů.

Téma: Karneval a masopust

Vzdělávací nabídka:

- Myšlenková mapa s dětmi, co o tématu ví, co by se chtěly dozvědět
- Výroba masopustních masek
- Karneval v mateřské škole
- Tanec v kostýmech
- Vítání jara – hry v exteriéru
- Pozorování probouzející se přírody
- Jarní herbář – karton, lepidlo samolepky
- Pečení masopustních koláčů
- Pracovní list „Co upekla masopust“ – rozvoj předmatematických představ

- VV: Společná práce dětí – masopustní tabule
- HV: Zpěv písně „Masopust“
- PH: Míčovaná (Hra zaměřená na kooperaci) přesun míčku ve dvojích různými částmi těla
- Omalovánky k tématu
- Poslech hudby a hra na hudební nástroje
- Foukací labyrint
- Péče o zahradu mateřské školy
- Bubáci a hastrmani masopust (Rozvoj digitální kompetence) ČT EDU
- Taneční hrátky – tanec kašpárků
- Zkus mě rozesmát
- Dělení slov na slabiky, počáteční a koncová hláska ve slově

Téma: **Vítání jara**

Vzdělávací nabídka:

- Abychom přivítali jaro musíme přivolat sluníčko: na koberec rozprostřeme modré deky, jako nebe, na ně dáme zlatou obruč a každé dítě dostane krepákový proužek a zaváže ho k obruči, jako paprsek.
- Musíme se také rozloučit se zimou: výroba Morany z chleba, krepákové sukně (ze slunečních paprsků) a náhrdelníku z vyfouknutých vajíček.
- Vynášení Morany – házení do řeky (podle některých tradic se může před hozením do řeky i zapálit).
- Básnička k vynášení: Moranu dnes vyneseme, zimou už se netřeseme...
- Čtení příběhu/ puštění na YouTube: Chaloupka na vršku – vynášení Morany.
- Diskutování s dětmi o příběhu, tvoření myšlenkových map.
- Hledání jarních květin na procházkách v okolí MŠ, fotodokumentace.
- Zpívání písničky s tanečkem: Kudy chodí jaro, zelenými vrátky...
- VV: Jarní louka: kutálení kuličky namočené v temperě, výroba květin z plátíček od vajíček.
- Sazení semínek (do květináčů nebo záhonků) – řeřicha, hrášek, mungo klíčky.
- Pečení chleba.
- Výroba jarních pomazánek (z červené řepy, s jarní cibulkou, s vajíčkem).
- Rozcvička: dramatizace probouzení přírody.
- Děti tancují na písničku Jaro dělá pokusy (Svěrák a Uhlíř).
- PH: Uteč, před zimou – děti honí a chytá Moranu, paní zima (dítě s šátkem na hlavě), koho chytí, ten se nesmí hnout, dokud ho některý hráč nepohládí.



Obr.7.: Téma – Vítení jara

Téma: **Velikonoce**

Vzdělávací nabídka:

- Pohybová hra – skákající zajičci – skákání v pytli
- Cesta kuřátka z vajíčka – překážková dráha
- Zdobení velikonočních vajíček – různé techniky
- Košík s velikonočními vajíčky (Hravé pohybovky) - hra s padákem a míčky – dostat míček do otvoru v padáku
- Velikonoční vajíčka (Hravé pohybovky) - třídění vajíček (míčků) podle barev na signál – orientace v prostoru, rozvoj jemné a hrubé motoriky – manipulace s předměty, pozornost, reakce na signál, zrakové a sluchové vnímání
- Tvorba velikonoční výzdoby do třídy – kuřátka, zajičci, pomlázka
- Básničky s jarní tematikou

- Sazení semínek, sledování růstu, péče o rostliny
- Malování velikonočních květů
- Koláže z přírodnin
- Počítání velikonočních vajíček, třídění podle barev
- Prohlížení obrázkových knih o jaru
- Povídání o změnách v přírodě, první jarní květiny
- Grafomotorické cvičení – děti k namalované slepičce dokreslují tečky se slovy: Zob, zob, zrníčka, zobe, zobe slepička. – jemná motorika, koordinace oka a ruky
- Zvukové hádanky – různá semínka, těstovinu, ... - do vajíčka z kinder vajíčka. Rozlišování sluchem různé zvuky najít vždy dva stejné.

Téma: Kniha je můj kamarád

Vzdělávací nabídka:

- Pohybová hra: „Kouzelná knihy“ - Děti se pohybují po třídě, na znamení se „otevrou jako kniha“ – vytvoří tělem pózu (např. velká kniha, malá knížka, rozfoukané stránky).
- Výtvarná činnost: „Moje knížka“ - Každé dítě vytvoří vlastní malou knížku (složený papír) a nakreslí do ní obrázek příběhu nebo pohádky, kterou má rádo.
- Ranní činnosti: „Knižní koutek“ - Děti si prohlížejí knihy v čtecím koutku, mohou si vybrat oblíbenou a „přečíst“ obrázky kamarádovi.
- Komunitní kruh: „Moje oblíbená kniha“ - Děti si přinesou knihu z domova (nebo ukáže učitelka) a poví, proč se jí líbí. Krátké listování a sdílení.
- Prohlížení obrázkových knih
- Kresebné čtení
- Výtvarné činnosti na základě knižní předlohy
- Dramatizace známých pohádek
- Ukázka manipulace s knihou, jak se jí chováme/ nechováme
- Ukázka různých zpracování pohádek

Téma: Den matek, otců a rodin

Vzdělávací nabídka:

- Hra „Najdi srdíčko“ – děti hledají v prostoru skrytá papírová srdíčka symbolizující lásku v rodině.
- Tvoření rodinného stromu – každé dítě nakreslí svou rodinu a společně vytvoří plakát s rodinnými stromy.
- Výtvarná dílna: výroba přání pro maminku, tatínka, babičku nebo dědečka (malování, lepení, tiskání).
- Pohybová hra „Kdo v rodině, co dělá?“ – děti napodobují činnosti členů rodiny (vaření, práce, hraní si).
- Povídání o rodině – diskuze o tom, co je rodina, kdo do ní patří a proč je důležitá.
- Poslech a zpěv písní o mamince, tatínkovi, rodině – rozvoj hudebních dovedností, rytmizace.
- Čtení pohádek a příběhů o rodině – rozvoj slovní zásoby, povídání o pocitech.

- Smyslová hra „Poznáš člena rodiny?“ – děti podle hlasu nebo doteku poznávají, koho představuje spoluhráč.
- Dramatizace příběhu „Den v rodině“ – rozdělení rolí, improvizace, práce s emocemi.
- Stavba domečku z kostek – rozvoj prostorové představivosti, spolupráce ve skupině.
- Výtvarné ztvárnění rodinných zážitků – děti malují, co s rodinou rády podnikají.
- Procházka do okolí a povídání o různých typech rodin – respekt k odlišnostem a rozmanitosti.
- Setkání s hostem – například babička, dědeček, rodič, povídání o společných zážitcích v rodině.
- Společná příprava zdravého jídla – vaření jednoduchého receptu, diskuse o stravování jako rodinné aktivitě.
- Hra „Komu patří tento předmět?“ – děti určují, ke kterému členu rodiny patří vybrané předměty (klíče, brýle, kabelka apod.).

Téma: Zahradní slavnost (jarmark)

Vzdělávací nabídka:

- Povídání s dětmi o našem každoročním tradičním jarmarku, představení tématu daného roku (Přijela puť, cestování po světě atd)
- Příprava a shánění materiálů a věcí, které budeme potřebovat na výrobu prodejních produktů
- Co si pořídíme za vybrané peníze? Děti dostanou zadání na hru se zvukovým signál, po třídě jsou ukryty fotografie s věcmi, které by bylo potřeba do naší třídy pořídit (didaktické hračky, hrčka, která nám chybí a děti si ji přejí, jedno dítě hledá a ostatní tleskají, zvyšuje se míra intenzity, když se dítě blíží k cíli.
- Hlasování o tom, co do třídy pořídíme
- Příprava občerstvení na jarmark – pečení, příprava limonád
- Tvorba výrobků, které budeme na jarmarku prodávat
- Námětové hry: Na jarmark, děti během spontánních činností vyrobí různé výrobky, připraví si cedulky s cenou a prodávají je ostatním dětem. Použití papírových penízků, které připraví
- Opakování pravidel bezpečnosti na místech s velkou koncentrací lidí
- Grafomotorické cvičení – Logopedická pohádka o sluníčku
- Pohybová chvilka zaměřena na plosku nožní, masáž ve dvojici balónkem
- Tabulky Logico
- Příprava výzdoby z papíru, řetěz, závěsné dekorace
- Péče o školní zahradu
- Vycházka do okolí MŠ – poznávání květin, využití zvěstovatel
- Pokus – jak vidí včely: Sběr pampelišek, použití fialového světla ve tmě
- Pohybové hry v exteriéru
- Psaní křídou dle vzoru

Téma: Loučení s předškoláky

Vzdělávací nabídka:

- AKCE na zahradě MŠ, společné slavnostní rozloučení s předškoláky na zahradě mateřské školy, pasování na školáky
- Opékání špekáčků, slavnostní piknik v rámci jednotlivých tříd
- Zhodnocení let v mateřské škole s dětmi

- Prohlížení fotografií, portfolio, výrobků a otisků, které jednotlivé děti ve třídě i mateřské škole zanechaly, vzpomínání na jednotlivé zážitky
- Zpěv a tanec na píseň „Školka už nám mává, mává“
- Hry a aktivity dle preferencí dětí, které mateřskou školu opouštějí
- Povídání s mladšími dětmi o tom, co je čeká
- Realizace bloku tělesné výchovy – rozběhání, rozcvička, hlavní činnost, relaxace ve dvojicích s masáží zad
- Pečení sušenek a výroba ledového čaje s dětmi
- Malování na obličej
- Dobrodružná naučná stezka v exteriéru – Vrbenské rybníky
- VV: Kresba naší mateřské školy pastelkami na formát papíru A3

Téma: Dušičky a Halloween

Vzdělávací nabídka:

- Myšlenková mapa s dětmi
- Povídání o dušičkách, co jsou, proč je slavíme
- Citlivé povídání o smrti jako o součásti života
- Halloweenský den v mateřské škole, kostýmy, koleda
- Představení masek a jejich promenáda
- Soutěživé hry – nošení vajíček na lžici, skákání v pytli, přetahovaná
- Zpěv písně „Máme doma strašidlo“ doprovod na kytaru
- Seznámení dětí s kytarou – strunné nástroje
- Skupinová činnost se strašidýlky – předmatematické, předčtenářské
- Průchod „strachovým pytle“ povídání o strachu, jeho překonávání
- Strašidelná rozcvička
- VV: Duchové z papírových sáčků
- Báseň „Strašidlo“
- Volné malování strašidla – prezentace vlastního výtvaru
- Omalovánky k tématu
- Vzdělávací aktivity u stolečku
- Výprava na hřbitov – zapálení svíčky
- Hra na tělo s aplikací YouTube
- Artikulační cvičení

Téma: Svatý Martin

Vzdělávací nabídka:

- Četba legendy o svatém Martinovi – rozebrání textu s dětmi (kdo je žebrák, kdo je biskup, co je klášter).
- Dramatizace legendy – zvolit děti, které budou hrát postavy (Sv. Martin, žebrák, husy, vojáci...), zbytek dětí bude obecenstvo.
- Loutkové divadlo (papírové loutky, obrázky).
- VV: Obrázek sv. Martina ve vitrážovém okně, bílého koně, husy atd. – vysvětlení, co je vitráž (barevná sklíčka, která tvoří okno např. v kostele).

- VV: výroba podkov, Martinova pláště, papírového koně, výroba lucerniček
- Lampionový průvod s lampiony nebo vyrobenými lucerničkami
- Pečení svatomartinských rohlíčků
- Překážková dráha pro Martinova koně (děti by ji zdolávaly s koněm na tyči)
- Prohlídka kostela/ kláštera
- VV: Otisky kopyt – na podlahu rozprostřeme velký bílý papír. Děti si obují speciálně upravené boty, na jejichž podrážku je připevněna podkova z kartonu. Boty se namočí do temperové barvy a děti se po papíru projdou. Vzniknou tak otisky, které připomínají stopy koňských kopyt.
- Zpívání písničky – Už Martin na bílém koni, už zase přijíždí k nám (zpěv a využití Orffových nástrojů).
- Básničky o zimě a sv. Martinovi
- Zvukové pexeso (zvuky zvířat, především husy a koně)
- Diskuze – mluvit s dětmi o tom, co je chudoba, kdo jsou lidé bez domova a jak bychom mohli pomoci potřebným.
- Stezka s ukrytým pokladem (venku) – děti jdou po značkách (křídou nakreslené podkovy) a dojdou k pokladu, o který se budou muset rozdělit (poselství štědrosti).



Obr.8.: Téma – Svatý Martin

Téma: Mikuláš

Vzdělávací nabídka:

- Povídání s dětmi o tradici a hře na anděla, čerta a Mikuláše, snaha minimalizovat stres dětí, jedná se pouze o hru, kostýmy
- Vyrábění masek anděla, čerta a Mikuláše z papíru a gumiček, využití temperových barev, krepového papíru
- Nácvič tančků na píseň „Bububu“ od Míši Růžičkové
- Recitace básně „Anděl seděl na obláčku“
- Zpěv písně „mik Mikuláš“, využití orffových nástrojů, doprovod klavíru
- Vaření „Čertího guláše“ rozvoj předmatematických představ, přiřazování do kotlíku
- Společná výzdoba třídy
- Dechové a artikulační cvičení
- Čertovský honička – obdoba peška (čertí ocásek)
- Kdo byl svatý Mikuláš? Putování po jeho stopách
- Omalovánky k tématu
- Konstruktivní stavby z lega
- Co má anděl v košíčku? – paměťová hra, zakrývání prvků
- Hledání rozdílů a obrázku k tématu
- Vyhledávání stejné dvojice ponožek
- Četba pohádek k tématu

Téma: Rozsvícení Vánočního stroměčku

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o adventu
- Kreslení dopisu ježíškovi
- Pečení vánočního cukroví
- Nacvičování koled na tradiční rozsvícení stroměčku před mateřskou školou
- Představení tradic, které se pojí k adventu (Lití oliva, krájení jablka atd) a jejich příprava s dětmi na slavnostní rozsvícení
- Poslech koled a zpěv koled s využitím hudebních nástrojů
- Krmení kapříků – vycházka na Vrbenské rybníky
- Pexeso s vánočními motivy
- Ježíškova stezka (Motivace pro realizaci bloku tělesné výchovy)
- Kartičky s Vánočními skřítky – hledání viníka situace na obrázku
- Omalovánky k tématu
- VV: Vánoční stroměček – stříhání a lepení papíru po páscích do tvaru stroměčku, dozdobení zlatou hvězdou
- Pokusy se skupenstvím vody – jak vzniká sněhová vločka
- Pokusy se zamražením bubliny
- Rozvoj předmatematických představ – třídění stejných a odlišných vloček, přiřazování příslušného počtu vloček k číslu
- Obrázkové čtení
- Grafomotorika – rukavička

- Skupinová činnost – stavby nápisů k legu, pantomima, dělení slov na slabiky
- Tanec s šátky na píseň „Little snowflake“
- Kamínky – práce s interaktivní tabulí
- Hry dle preferencí dětí
- Zdobení stromčku na třídě – vyrábění ozdob
- PH: Koulovaná ve družstvech

Téma: **Vánoce**

Vzdělávací nabídka:

- zpěv koled – rytmy na hudební nástroje
- výroba ozdob, vánočních přáníček, zdobení vánočního stromčku
- návštěva vánočních trhů na náměstí, prohlédnutí Vánočního stromu, nazdobených stromčků na nádvoří radnice – cestování MHD
- Dramatizace vánoční pohádky, příběhu o Ježíškovi
- Znáš Vánoční tradice? - rozhovory s dětmi, domácí i světové tradice
- zkoušení Vánočních tradic – Rozkrajování jablka, házení střevícem
- Výtvarná činnost – dopis Ježíškovi – kresba pastelkami X vystřihování a lepení z časopisu hračkárny
- Pečení a zdobení vánočního cukroví, společná ochutnávka
- Jednoduché tanečky na koledy
- Třídní adventní kalendář
- Výroba andílků
- Prohlížení vánočních knížek a obrázků
- Hra Cesta do Betléma – zapojení rodičů (Rok s krtkem)
- Pohybová hra na Mrazíka
- Vánočka – básnička s pohybem (Věci, které dobře známe, do říkanky zamícháme)

Téma: **Barevný týden**

Vzdělávací nabídka:

- Předem zvolit na každý den jednu barvu duhy (např. Po – červená, Út – žlutá, St – zelená, Čt – modrá, Pá – fialová/duhová) ve které budou děti oblečené (společné foto třídy/školy).
- Každá barva představuje emoci (film V HLAVĚ): červená – vztek, žlutá – radost, zelená – nechuť, modrá – smutek, fialová – strach. Rozhovory s dětmi na téma emoce, ukázka postav z filmu, myšlenkové mapy, dětské náměty, jak prožívají své emoce. Další pomůcka Emušáci – Ferda a jeho mouchy.
- Příprava nějakého pokrmu v barvě daného dne (např. banány, meloun, hroznové víno, ...) děti pomáhají s přípravou ovoce (umývají, krájí, servírují)
- Překážková dráha – duhová, nebo pouze v jedné barvě (uvnitř i venku).
- PH: Barevné domečky (barevné obruče rozmístěné po koberci, děti se mohou schovat jen do určité barvy obruče, prosociální hra – v jednom domečku mohou být až tři hráči, aby každý našel domeček.
- Tanec s barevnými šátky – volný tanec podle hudby, šátky symbolizují duhu.
- Rozhovor s dětmi: „Jaké barvy známe a kde je potkáváme?“, tvorba myšlenkové mapy, procházka v okolí MŠ – hledáme určitou barvu (fotodokumentace).

- VV: Podle každé barvy, jeden drobný výrobek např. „Barevná duha“ – prstové malování na čtvrtku, vystříhnout a nalepit dva mráčky na konci duhy z vaty.
- PH: Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku..., Hledám hledám, co mám znát...
- Sběr a třídění předmětů podle barvy – hračky, kostky, víčka, přírodniny.
- Badatelské činnosti: Míchání barev – pokusy s temperami barvami
- Rozcvička venku s Barevnými indiány (děti plní úkoly a hrají pohybové hry, získají barevná pířka)
- Zpěv písně Barevný svět s využitím Orffových nástrojů.
- Konstruktivní stavby z lega nebo stavebnice – vytvořit barevný most nebo domeček.
- Hra s padákem a barevnými míčky (pohyby padáku doprovázené písničkami z YouTube, děti se snaží vnímat rytmus)



Obr.9.: Téma – Barevný týden

7.1.3. Integrovaný blok: Kolpík a svět lidí

Integrovaný blok dětem otevírá dveře do světa mezilidských vztahů, profesí, rodiny a společnosti. Děti poznávají, jak důležité je mít kamarády, pečovat o své tělo, znát své emoce a respektovat druhé. Seznamují se světem dospělých – jejich prací, povoláním, ale také prostředím, ve kterém žijí. Blok je orientován na praktický život dětí – rodinu, mateřskou školu, komunitu i širší společnost. Děti se učí chápat, že každý ve společnosti má svou důležitou roli.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Moje třída
- Kamarádi
- Moje rodina
- Město, ve kterém žiji
- Profese a řemesla
- Sport
- Prázdniny / dovolená
- Emoce
- Dávám pozor na sebe i kamarády
- Těšíme se do školy
- Lidské tělo

Dílčí témata jsou dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí z věkového složení a potřeb konkrétní třídy. Pedagogové vytvářejí TVP ve spolupráci s ostatními učiteli třídy, přičemž vycházejí z integrovaných bloků a rozpracovávají je do konkrétních činností s jasně stanovenými cíli a záměry.

V rámci integrovaných bloků a jejich podtémat si každá učitelka volí klíčové kompetence a očekávané výsledky učení v návaznosti na vzdělávací nabídku, individuální potřeby a zájmy dětí. Kompetence i výsledky učení se přirozeně prolínají a vzájemně podporují, což umožňuje otevřený, flexibilní a komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání. V průběhu školního roku je zajištěno, aby se děti postupně setkávaly se všemi klíčovými kompetencemi a očekávanými výsledky učení stanovenými v RVP PV.

KAMARÁDI

MĚSTO, VE
KTERÉM ŽIJÍ

MOJE TŘÍDA

MOJE RODINA

SPORT

KOLPÍK A SVĚT
LIDÍ

EMOCE

PROFESE A
ŘEMESLA

DÁVÁM POZOR
NA SEBE I
KAMARÁDY

TĚŠÍME SE DO
ŠKOLY

PRÁZDNINY A
DOVOLENÁ

LIDSKÉ TĚLO

Téma: Moje třída

Vzdělávací nabídka:

- Uvítání nových kamarádů ve třídě
- Prohlídka školky a prostor, kde děti budou trávit čas
- Ukázka běžného režimu školky, kde, co máme, jak co chodí
- Fixace na vlastní značku – hry se značkami
- Představení kamarádů s pohlazením
- Představení třídních pravidel – využití magnetické tabule, básničky k pravidlům a proč je důležité je dodržovat
- Ukázka všech možných hraček
- Hry dle preferencí dětí
- Hry v exteriéru – především na zahradě (adaptační období)
- VV: Dokreslení vlastní poloviny fotografie pastelkami
- VV: Tvorba svého třídního znaku
- PH: Hra na molekuly
- Klidové a relaxační cvičení na koberci
- Poslech hudby z pohádek
- Recitace básně „Moje třída“
- Prosociální hry s padákem

Téma: Kamarádi

Vzdělávací nabídka:

- Pohlazení kamaráda se slovy „Dobré ráno (jméno)“
- Hádanková hra s dětmi (Myslím na kamaráda, který ve třídě vždy všechny pobaví, je třídní smíšek atd)
- Opakování pravidel společného soužití ve třídě, proč jsou pravidla důležitá, co mohu udělat proto, aby se nám ve třídě hezky žilo
- Skupinová činnost – obkládání kamarádů pet víčky, starší děti – společná kresba paní učitelky
- PH: „Ty a já my oba, procházíme se“
- Dramatizace konfliktů, které ve třídě mohou nastat a jejich řešení
- Kolektivní hry dle preferencí dětí
- Týmové hry (Míčové, pohybové)
- Kresba postavy kamaráda
- Hledání rozdílů ve dvojicích
- Foukací labyrint a dechová cvičení
- Soutěživé hry ve družstvech
- Báseň „Kamarád, to je ten, co ho mám rád“
- VV: Společná práce dětí na nástěnkou, malování panáčků (kamarádů ze třídy) voskovými a vodovými barvami, lepení na velký formát papíru
- Hra na hudební nástroje, poslech hudby

Téma: Moje rodina

Vzdělávací nabídka:

- Pojmenuj členy své rodiny, užší x širší rodina, rodina úplná x neúplná, komponovaná rodina
- Báseň pro maminky a tatínky
- Pojmenování členů rodiny v angličtině – seznamování s jinými jazyky
- Ukázka rodin z celého světa (Afrika, Asie...)
- VV: Nakresli, co nejraději doma děláte všichni společně
- Hledání stejných párů ponožek v domečku – zrakové rozlišování
- Omalovánky k tématu
- Prohlížení rodinných fotografií s dětmi
- Námětové hry na rodinu v domečku, v kuchyňce, hra s miminky
- Vaření v kuchyňce podle receptu
- Rozvoj předmatematických představ – cestujeme autobusem (Hejný)
- Cvičení jógy
- Prohlížení knihy „Jak jsem přišel na svět“

Téma: Město, ve kterém žiji

Vzdělávací nabídka:

- Myšlenková mapa s dětmi, co o městě vědí, co by je zajímalo
- Jak se zachovám, když se ztratím na neznámém místě, jak předejdu tomu, aby se to stalo
- Výlet na vyhlídkovou „Černou věž“, vyhlídka na město České Budějovice
- Kde bydlíš a znáš cestu domů?
- VV: Kresba vlastního domu či bytu
- Představení základních památek našeho města
- Orientace na ploše s míčkem
- Kolpík poznává České Budějovice – projektový den na třídě
- Realizace bloku tělesné výchovy
- Jóga pro děti
- Dopravní prostředky, které můžu ve městě vidět – dem. obrázky
- Zpěv a tanec na píseň „Auta, tramvaje, motorky kola“

Téma: Profese a řemesla

Vzdělávací nabídka:

- Myšlenková mapa s dětmi – jaké profese znáš, co dané profese obnáší, co se o nich chceš dozvědět, co už víš
- Co dělá v práci maminka a tatínek? Projektový den, součinnost s rodinou, děti si nejprve zjistí potřebné informace od rodičů, mohou do MŠ donést fotografie, poté v mateřské škole představují povolání svých rodičů, povídají o tom, proč je jejich práce důležitá a v čem je přínosná
- Námětové hry, na pekaře (pečení housek), na kuchaře (vaření polévky v exteriéru na vařiči, na policisty atd
- Výlet na hasičskou zbrojnici, na policejní stanici

- Hra na lékaře – kdy je potřeba ho vyhledat, jaké je číslo na rychlou záchrannou službu, jak se zachová, když se zraním já, nebo někdo v mém okolí, jak ošetřím odřeninu atd
- VV: Čím chci být až vyrostu – tužka a anilinové barvy
- VV: Hasič hasí oheň, technika tupování
- Jak hraje kapela? Den s hudebními nástroji
- Finanční gramotnost – tvorba papírových peněz, nákup potravin v našem virtuálním obchodě
- Obrázkové čtení
- Grafomotorické cvičení na velký formát papíru – honička
- Jak fungoval směnný obchod ve dřívějších dobách, představení řemesel

Téma: **Sport**

Vzdělávací nabídka:

- Ukázka různých druhů sportů, využití interaktivní tabule
- Olympiáda ve třídě – den v kostýmech, zapálení olympijského ohně, zkouška různých druhů sportů a soutěží v MŠ
- Míčové hry
- Ukázka zimního stadionu v ČB, ukázka hokejového tréninku
- Námětové hry: Na baletky, na tanečníky
- Recitace básně: Sportuju rád
- Myšlenková mapa s dětmi, co o tématu ví, co by se rády dozvěděly, proč hraje sport v životě člověka významnou roli
- Hledání správné dvojice sportovců a sportovního náčiní
- VV: Bruslaři – využití inkoustu a zmizíku
- Omalovánky k tématu
- Uvolňování zápěstí na velkém formátu papíru – spirály
- Pokus s bonbóny Skittls – míchání barev, duha v olympijských barvách
- Poznávání barev – mladší děti
- Detektivní hra o „Ztraceném kole“ – týmová hádanka pro starší děti, úkolem je rozplést příběh kola, které bylo odcizeno, využití indicií, týmová spolupráce
- Opis slov k tématu do krupice

Téma: **Prázdniny / dovolená**

Vzdělávací nabídka:

- Práce s atlasem
- Puzzle – svět
- Konstruktivní hry – stavba hotelu, stanu
- VV: Malba na velký formát – Kam bych chtěl/a na prázdniny
- PČ: Výroba letadla, lodě, vlaku z ruliček
- Práce s mapou – poznáváme světadíly
- Vaříme si jídlo z některého ze světadílů
- PH: Na kufry – pomocí živého řetězu přenáší molitanovou stavebnici z místa na místo
- PH: Překážková dráha se zavazadlem

- HV: hrajeme na Boomwhackers – africké písně
- Didaktická hra – Co si sbalíme? Co potřebujeme do hor? K vodě?
- Paměťová hra – zapamatuj si co nejvíce předmětů z kufru
- Dramatická hra na cestování – balím, kupujeme jízdenky, letenky, jedeme na výlet, personál dopravního prostředku
- Relaxace-Poslech šumění moře, zvuky lesa, louky
- Rozpočítadlo – Čáry, máry, ententýky
- Poučení o bezpečnosti o prázdninách
- KK: Jaká rizika nám hrozí? Na co si dát pozor?

Téma: **Emoce**

Vzdělávací nabídka:

- Nápodoba výrazu ve tváři
- Situační obrázky, kdo je smutný a proč, kdo se raduje
- Jak se cítíš když? (Rozhovor s dětmi) proč je dobré projevovat emoce, jak se projevují, jak je regulovat, jaké jsou základní emoce a co o nich víme
- Zpěv písně „Kamaráde můj“
- VV „Namaluj, jak se cítíš“ kresba obličeje, proporce, využití temperových barev
- Sběr srdíček do nádoby, po celý týden za hezké chování, rozvoj prosociálního chování, pochopení místa ve skupině
- Hra scének, jejich správné řešení (Kamarád mi vzal hračku, chci někomu vyjádřit náklonost, kamarád je smutný, mám vztek)
- PH: Na smutné a veselé – honička s pravidly
- Skupinová činnost – tangram obličejů
- Obkládání kamaráda z pet vršků
- Jakou náladu v tobě vzbuzují barvy
- Komunikační hra „Povídačky“

Téma: **Dávám pozor na sebe i kamarády**

Vzdělávací nabídka:

- Učíme se pravidlům ve třídě, na zahradě i mimo školu
- Dramatizace – divadélka o chování
- Co byste dělali, když uvidíte, že někdo ubližuje vašemu kamarádovi?
- VV: Kreslíme svého kamaráda – využití vodovek a černého fixu
- PH: „Atomy“
- Oromotorika – emoce
- Námětová hra „Na školku“
- Hraní společenských her u stolečků
- Hraní rolí – „říkáme si o pomoc, umíme poděkovat“
- Co máš na (jméno dítěte) rád? Co umí nejlépe?
- Zpěv písně „Kamarádi – Karol a Kvído“
- Konstruktivní stavby z lega – ve dvojicích, skupinkách
- Dramatická činnost „Ustrašená Veverka Barborka“

- Zvuky hudebních nástrojů „Když vztahy znějí“ - děti přiřazují, zda je to „příjemné – vztahy v pohodě“ nebo „nepříjemné – vztahy ve sporu“
- Bezpečně spolu v dopravě i v životě – návštěva dopravního hřiště

Téma: **Těšíme se do školy**

Vzdělávací nabídka:

- Tanec s pohybem a šátky na píseň „Školka už nám mává – Karol a Kvído“
- Návštěva ZŠ
- Povídáme si o tom, co nás ve škole čeká a jaké to tam je
- VV: tvoření školní aktovky – lepení, stříhání, překládání papíru
- Báseň „Abeceda“
- Námětová hra „Na školu“
- Konstruktivní hra – stavba školy ve skupinkách nebo jednotlivcích
- VV: A4, polepování slova „ŠKOLA“ - trhání barevného papíru, lepení
- Kresba postavy – školák
- Obtahování písmen slova „ŠKOLA“
- Procvičování číselné řady
- Interaktivní tabule – učíme se tvary
- PH: „Cesta do školy“ – procházení mezi překážkami (levá, pravá, nahoru, dolů, mezi, vedle, ...)
- Zpěv s gesty – spojujeme jednoduchou melodii s pohybem - „Jdu do školy, sundávám bačkory, vezmu si batoh, sedám si do lavice.“
- Franz Kett – „Tik tak, tik tak, tak tiká čas“

Téma: **Lidské tělo**

Vzdělávací nabídka:

- Pexeso – Lidské tělo
- Puzzle – lidské tělo
- Zrcadlové hry
- Grafomotorický list – lidské tělo
- Spojování podle čísel
- VV: Obkreslování spolužáků na velký formát papíru
- Společné zakreslování, pojmenování životně důležitých orgánů
- Pokus: Vyrobené plíce pomocí brčka a balonků – zkusíme si, jak plíce fungují
- Pantomima – co dělám? Pojmenování různých částí těla
- PČ: Kostlivec z uchošťourů
- KK: Jak své tělo můžeme chránit?
- Pohádka o špinavých ručičkách
- Zdravé x nezdravé potraviny – zdravý talíř
- Pohádka o Zdravíkovi a Jedlíkovi
- PČ: Ústa z modelíny a zuby z hrachu nebo fazole
- PH: Kazizub – obdoba Mrazíka
- Správná technika čištění zubů – imaginárně

- Hádky o těle
- Píseň – Hlava, ramena, kolena
- Dramatická hra – Návštěva u lékaře
- Badatelská činnost – „Jak bije srdce?“ poslech srdce, tepu, dýchání po pohybu
- Senzorické hry – sluchové pexeso, poznávání předmětů z pytlíku

7.1.4. Integrovaný blok: Kolpíkův pestrý svět

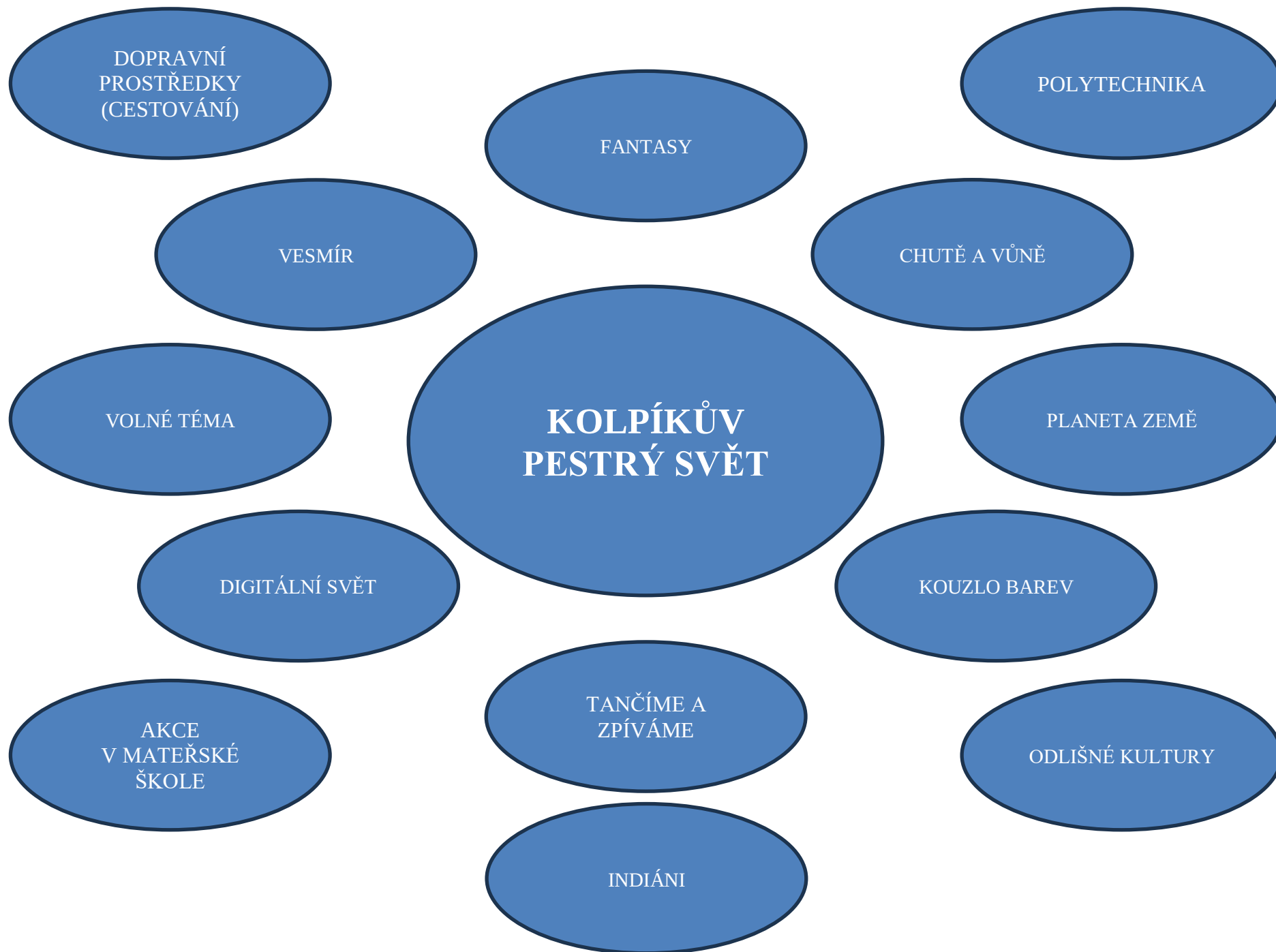
Integrovaný blok otevírá dětem témata rozmanitosti světa, barev, tvarů, chutí, vůní, umění, ale i rozmanitosti kultur, prostředí a lidských projevů. Svět je plný barev, zvuků, rozdílů i podobností, které stojí za to poznat. Dotýká se i témat, které jsou pro děti více abstraktní, nebo se s nimi setkávají vůbec poprvé. Snaží se dětem přiblížit svět v celé jeho šíři. Blok propojuje dětem blízké zážitky s možností objevovat nové perspektivy světa kolem nás i za jeho hranicemi.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Dopravní prostředky (cestování)
- Polytechnika
- Fantasy
- Vesmír
- Planeta země
- Odlišné kultury
- Chutě a vůně
- Digitální svět
- Indiáni
- Volné téma
- Akce v mateřské škole
- Tančíme a zpíváme
- Kouzlo barev

Dílčí témata jsou dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech (TVP), které vycházejí z věkového složení a potřeb konkrétní třídy. Pedagogové vytvářejí TVP ve spolupráci s ostatními učiteli třídy, přičemž vycházejí z integrovaných bloků a rozpracovávají je do konkrétních činností s jasně stanovenými cíli a záměry.

V rámci integrovaných bloků a jejich podtémat si každá učitelka volí klíčové kompetence a očekávané výsledky učení v návaznosti na vzdělávací nabídku, individuální potřeby a zájmy dětí. Kompetence i výsledky učení se přirozeně prolínají a vzájemně podporují, což umožňuje otevřený, flexibilní a komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání. V průběhu školního roku je zajištěno, aby se děti postupně setkávaly se všemi klíčovými kompetencemi a očekávanými výsledky učení stanovenými v RVP PV.



Téma: Dopravní prostředky (cestování)

Vzdělávací nabídka:

- Stavba silnic a mostů
- Dopravní pexeso
- Obrázkové knížky s dopravou, Albi tužka
- Myšlenková mapa: Druhy dopravních prostředků (po souši, ve vzduchu, na vodě)
- PH: Semafor – děti vybíhají podle barev
- Didaktická hra – třídění obrázků podle prostředí (silnice, koleje, voda, vzduch)
- VV: Koláž z obrázků vystřižených z časopisů, otisky koleček od autíček, dokreslení silnic
- PČ: Modelování dopravních prostředků
- Konstruktivní hry – stavba garáží, letiště, nádraží, přístavu
- Exkurze na dopravní podnik, vlakové nádraží, letiště Planá
- Dramatická hra – řidič, pilot, řešení krizových situací
- Experiment: Co plave a co ne? (Srovnání auto x loď)
- Výprava na dopravní hřiště
- PČ: Výroba dopravních značek
- Poznávání dopravních značek
- Cvičení v exteriéru
- Ježdění na odrážedlech, koloběžkách – jízda podle dopravních značek

Téma: Polytechnika

Vzdělávací nabídka:

- Modelování z hlíny
- Konstruktivní stavby ze dřevěných kostek
- Povídání o tom, jaké nářadí doma máme a používáme
- VV: tvoření koláže z různých materiálů
- PH: přenášení předmětů podle velikosti a tvaru – přeprava dřevěných kostek, písku
- Šroubování maticek na šrouby, zatloukání hřebíků
- Práce se dřevem – obrušování a natírání
- Návštěva u řemeslníků
- Zvuková dílna – rozpoznávání nářadí podle zvuků
- Pantomima – profese
- Sestavování modelů podle návodů
- „Kde to klepe?“ – odkud zvuk přichází
- VV: slepování a zdobení papírového domečku
- Práce s mikroskopem
- Práce s přírodními materiály

Téma: Fantasy

Vzdělávací nabídka:

- Dramatizace přechodu do jiného světa (pohádka, fantasy)

- Den s Harry Potterem – kouzlení s dětmi, zařikávací
- Vaření lektvaru s ochutnávkou
- Poslech hudby z filmu
- Dramatická výchova – narativní pantomima, přechod vílím lesem
- Rozcvička motivovaná pohádkou „Jakub a kouzelné fazole“
- Společná výtvarná činnost: Tvorba obra z Kartonů a papíru
- Nasazení fazolí – péče a pozorování
- Báseň „Kouzelná hůlka“
- Pracovní listy k tématu
- Rozvoj digitální gramotnosti – kresba strašidla na tabletu
- Tvořivá dramatická činnost dle preferencí dětí
- Výroba čarodějnického hábitu z prostěradel, využití barev na textil
- Prstohrátky

Téma: **Vesmír**

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovor, diskuze, myšlenková mapa – seznámení s pojmy planeta, Slunce, Měsíc, hvězdy
- Hra – poznej planetu – uč. představí dětem jednotlivé planety a společně je seznámí s jejich názvy a zajímavostmi, potom uč. ukazuje planety a děti hádají název planety
- Zpěv s pohybem na píseň – Naše Země kulatá je
- Jazyková dovednost pro předškoláky – přiřazení planety do sluneční soustavy podle první stejné hlásky (M – Merkur, V – Venuše,)
- Jemná motorika, grafomotorika – kreslení do písku – souhvězdí podle předlohy
- Jemná motorika – vytvoření obrazce rakety z barevných víček
- Senzomotorická hra: Lov planet z vesmíru – do černé rýže zamícháme barevné kuličky (planety), děti za pomoci pinzety vybírají kuličky mohou je třídit např. podle barvy, hledat danou kuličku, počítat
- Grafomotorický list – rovné čáry, vlnky, ostré tvary (cesta od rakety k planetě)
- Pracovní list – hledání odlišného obrázku v řadě vedle sebe
- VV: vytvoření sluneční soustavy z ruličky od toalet. papíru, špejlí a modelíny
- VV: kresba sluneční soustavy pastelkami na černý papír
- PH: „Na raketu“ děti si vyzkouší odpočet jako při startování rakety (počítání od 10–0), poté následuje rozběh a dále protažení kosmonautů na Měsíci
- Dechové cvičení – raketa na brčku
- Prohlížení knih o Vesmíru
- Dramatizace planet sluneční soustavy v pohybu
- Vymýšlení planety podle dítěte (název, obsah)

Téma: **Planeta Země**

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o přírodě – les, louka, řeka, moře.
- Výtvarná činnost: malování planety Země (vodovky, tempery).
- Hudební činnost: zpěv písní o přírodě, napodobování zvuků zvířat.

- Pohybová hra: „Zvířátka v lese“ – děti se pohybují jako vybrané zvíře.
- Dramatizace: krátká pohádka o stromech a jejich přátelství.
- Řízená činnost: třídění odpadu do barevných košů (eko-výchova).
- Pozorování počasí – slunce, déšť, vítr.
- Výtvarná činnost: koláž z listů a přírodnin.
- Hudební činnost: hra na jednoduché rytmické nástroje při písni „Prší, prší“.
- Pohybová hra: „Bouřka a sluníčko“ – reakce na pokyny učitele.
- Dramatizace: příběh kapky vody a její cesta (koloběh vody).
- Řízená činnost: sázení semínek, pozorování růstu.
- Povídání o planetách a hvězdách – kde bydlí Země.
- Výtvarná činnost: vesmír – malování hvězd a planet.
- Hudební činnost: poslech relaxační hudby (vítr, voda, ptáci).

Téma: **Odlišné kultury**

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení atlasu
- Myšlenková mapa s dětmi – jaké znají země, jací lidé v nich žijí, povídání o různých kulturách i jazycích, co o tématu už ví a co by se děti chtěly dozvědět, barva kůže, různá etnika
- Zpěv a tanec na píseň „Grónská zem“
- Stanoviště na koberci (původní obyvatelstvo) eskymáci, africké kmeny, indiáni – co jedli, čím se živili, jak vypadali, jakou mluví řečí
- HV: „Indiánská ukolébavka“
- Seznámení s odlišným mateřským jazykem
- Zkouška psaní hieroglyfů do krupice
- Malování na obličej, výroba indiánského totemu
- VV: Výroba indiánských čelenek s peřím
- Poslech písní k tématu: „Jedeme do Afriky“ „Cestování po světě“
- Artikulační a dechová cvičení
- Cvičení jógy
- Různé druhy staveb z lega dle předlohy (chrámy, kostely, mrakodrapy atd)
- Nácvič divadla „Den afrického kmene“
- Hry v exteriéru – vaření z přírodnin, sběr plodů a ukázka jedlých a nejedlých plodů daného ročního období

Téma: **Chutě a vůně**

Vzdělávací nabídka:

- Příprava ovocného salátů, ochutnávka jednotlivých komponentů, míchání salátu dohromady, dochucování citrónem a cukrem
- Míchání lesního parfému – sběr voňavých věcí v lese (větvíčky, mech, květiny, houby, kůra atd). Porovnávání parfémů mezi dětmi
- VV: Co mi voní a co už moc ne, koláž
- Vaření ovocného čaje

- Pečení buchet, pizza šneků
- Ochutnávání nových věcí
- Dem. Obrázky – druhy ovoce a zeleniny
- PH: Hledání správné dvojice – ovoce (Kdo doběhne dříve?)
- Jak nás čich a chuť může chránit?
- Recitace básně: „Mám rád jídlo“
- Námetové hry: Vaření v kuchyňce dle připraveného schématu receptu, ochutnávky s kolíčkem na nose (jak čich a chuť souvisí)
- Stínové skládačky
- Obrázkové Lotto k tématu
- Schémata dozrávání ovoce – časová posloupnost

Téma: **Digitální svět**

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o tom, co je počítač, tablet, mobil.
- Výtvarná činnost: kreslení počítače, telefonu nebo robota.
- Hudební činnost: „robotický tanec“ na moderní hudbu.
- Pohybová hra: děti se pohybují jako stroje/roboti.
- Dramatizace: „Cesta emailu“ – děti představují cestu zprávy.
- Řízená činnost: seznámení se symboly (ikony, barvy, tvary).
- Hra na klávesnici – skládání písmen a čísel z kostek.
- Výtvarná činnost: vytvoření vlastního „emotikonu“ z papíru.
- Hudební činnost: rytimizace – krátké signály jako „pípání“.
- Pohybová hra: „Zapni – vypni“ – reakce na slovo (stop pohyb).
- Dramatizace: scénka „robot a člověk“ – rozdíly v chování.
- Řízená činnost: jednoduché logické úkoly (puzzle, posloupnosti).
- Povídání o bezpečném používání internetu (přiměřeně věku).
- Výtvarná činnost: tvoření „digitální duhy“ z barevných papírů.
- Hudební činnost: poslech elektronické hudby a pohyb podle rytmu.

Téma: **Indiáni**

Vzdělávací nabídka:

- Pracovní listy pro menší děti - obydlí různých obyvatel z různých částí světa
- indiáni zepředu a zezadu – prostorová orientace
- pro předškoláky – „Jak píšou indiáni?“ – grafomotorika
- Omalovánka – indiánská vesnice
- Aktivita pro předškoláky s obrázkovým indiánským písmem (děti vypráví příběh pomocí obrázkového písma)
- Aktivita pro menší s obrázkovým písmem – děti dle obrázkového písma plní úkoly v exteriéru na indiánské stezce za pomoci předškolních dětí
- Jazykové cvičení pro předškoláky – pojmenování a vytleskání názvů indiánských charakteristických znaků

- Pohybová hra: „Totem“ – děti se volně pohybují po vymezeném prostoru způsobem, který určí paní učitelka vyprávěním příběhu z indiánského prostředí (předvádějí indiány, vlky v lese, ryby v potoce, koně, medvědy...) na slovo „Totem“, které náhodně paní učitelka během vyprávění vysloví, se musí děti zastavit a rozpažit – stát jako „Totem“
- hudební pohybová aktivita – děti tančí kolem ohně podle rytmu bonga
- báseň s pohybem „Indián“ –
Na zahradě pod jabloní
(stoj spatný, ruce předvádí korunu stromu nad hlavou)
postavil jsem stan.
(dřep, ruce sepnuté do špičky nad hlavou)
V dálce slyším dusot koní,
(předvádíme dusot koní s opratěmi v rukách)
a je ze mě indián.
(prsty ukážeme malby na tvářích)
Nad prérií vítr věje,
(s rozpaženými rukama předvádíme vítr)
indián se tiše směje.
(prsty v koutcích úst a ústy předvádíme úsměv)
- výtvarné činnosti: výroba lapače snů z papírových talířů, bavlnek, peřiček a korálků
pletení náramků přátelství z bavlnek
výroba indiánské čelenky z pruhu papíru a peřiček
společná nebo skupinová práce – Totem z kartonu nebo plošně
pomocí víček z pet lahví na koberci
- indiánský lov – hod na cíl venku (v lesním porostu trefit strom nebo pařez)
- rýžování – venku v provizorních kádích písek a kamínky (barevná sklička nebo knoflíky)
- taneček na píseň Malí indiáni (Míša Růžicková – YouTube)
- rozcvička – pozdrav Slunci
- komunikativní kruh – povídání o přátelství a o jeho významu (když mě někdo rozzlobí, pořád je to můj kamarád, mohu mu odpustit, prominout. Ale když mi někdo ublíží, už to kamarád není)
- komunikativní kruh – indiánská jména (tradice jmen podle vzhledu nebo zvláštních vlastností, výjimečných schopností nebo talentu)

Téma: **Volné téma**

Vzdělávací nabídka:

- Probíráme témata, které vychází ze zájmu dětí (např. dinosauři, hasiči, zvířata)
- Témata mohou vycházet i z aktuálního dění kolem dětí, které si děti zvolí (např. vlétnutí včely do třídy, spuštění sirény, ztracené oblečení)
- Dítě si může zvolit hru, kterou si s ním zahraje uč.
- Výběr knihy, kterou si zvolí děti, uč. předčítá
- Stavba ze stavebnice podle námětu dětí
- Pohybová hra, kterou si vybírají děti
- Dítě může rozhodovat s jakou pomůckou budeme během dne pracovat (lupa, obruče, plyšák, brčko)
- Rozhovor, diskuze nad vyprávěnými zážitky dětí (reakce na dítě)
- VV: vybírání výtvarných technik a pomůcek podle zájmu dětí (kreslení, malování, tuš)

- Děti si mohou vybrat prostředí, ve kterém se budeme vzdělávat (třída/les/louka)
- Literární – společné vytváření pohádky, kterou vymýšlejí děti a učitelka jen zapisuje
- Literární – uč. začne vyprávět známou pohádku a děti mohou závěr pohádky dotvořit
- Literární – společné vytváření básně, každé dítě řekne jeden verš a další dítě na něj naváže, tak aby se verše rýmovaly (sluníčko se probudilo, na nebe se vyšplhalo)
- HV: děti skládají třídní melodii s využitím hudebních nástrojů a boomwhackerů
- HV: děti vymýšlejí pohyby při poslechu písně
- Dramatizace podle zájmu dětí (zvířat, členů rodiny, kamarádů)
- Procházky – děti si mohou vybrat, pokud chtějí na vycházku či zůstat na hřišti

Téma: **Akce v MŠ**

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o oslavách (narozeniny, svátky, Vánoce, Velikonoce).
- Výtvarná činnost: výroba přáníčka pro kamaráda.
- Hudební činnost: zpěv narozeninové písně.
- Pohybová hra: tanečky při hudbě (např. slavnostní tanec).
- Dramatizace: scénka „oslava narozenin“.
- Řízená činnost: prostírání slavnostního stolu.
- Povídání o tradicích – Mikuláš, masopust, Den dětí.
- Výtvarná činnost: výroba masek na karneval.
- Hudební činnost: zpívání lidových písní k tradicím.
- Pohybová hra: „Hledání pokladu“ při dětském dni.
- Dramatizace: zahrání pohádky pro rodiče na školní besídce.
- Řízená činnost: učení básničky pro vystoupení.
- Výtvarná činnost: ozdoby na vánoční stromček.
- Hudební činnost: koledy, doprovod na Orffovy nástroje.
- Pohybová hra: „Velikonoční zajíček“ – skákání s vajíčky (míčky)

Téma: **Tančíme a zpíváme**

Vzdělávací nabídka:

- Hra na tělo, později na Orffovy nástroje dle pokynů p. učitelky (nejprve jednoduché rytmy, později učení jednoduché písně, nakonec složitější písně nejstarší děti)
- Velké barevné zalaminované noty nebo pro menší děti jednoduché barevné značky – chůze po notách do rytmu podle známých písní (lidové písně)
- Kánon pro předškolní děti - „Červená se, line záře“ (chůze po červených a žlutých barevných papírech podle slabik – krátká slabika červený papír, dlouhá slabika žlutý papír)
- Pro malé děti taneční hry: „Pásla ovečky“ nebo „Zajíček v jamce“
- Rytmické cvičení - 1. opakování tleskání a pleskání o stehna podle p. učitelky
- 2. tleskání a skoky na místě podle písně do rytmu
- 3. tleskání a skoky po dráze do rytmu písně (mřížka izolepou na koberci, barevné obruče, provazový žebřík, kužely...)
- Tanečky písně podle tématu – Míša Růžičková (YouTube)
- Štístko a Poupěnka (YouTube)

- případně choreografie na oblíbenou píseň z muzikálu, pohádky, filmu apod.
- vyprávění pohádky nebo příběhů pomocí hudebních nástrojů (např. ptáček – flétna, medvěd – buben, princezna – triangel, čarodějnice – činely...)
- před zpěvem či tancem je třeba provést dechové cvičení (připodobnění nádechu a výdechu do břicha balonku – nádech nafouknutí, výdech vyfouknutí) a jazykové hry na procvičení mluvidel (jazykolamy, gymnastika jazyka)
- cvičení hrubé motoriky a rytmu ve skupinách předškolních dětí – děti stojí v kruhu a jednotně vytleskávají stejný rytmus – jedno dítě vždy na pokyn vystoupí z kruhu a zkouší svůj samostatný rytmus mimo ostatní v kruhu
- Tanec ve trojicích do rytmu písně (předškoláci) – děti se ve trojicích drží v kruhu kolem ramen a do rytmu písně vždy skáče jeden mezi druhé dva dovnitř utvořeného kruhu
- Hromadné taneční cvičení i pro menší děti – „Ptačí tanec“, „Ram sam sam“, „Rose a Bruno Mars – APT“, „Pedro, Pedro“...
- Hra lidových písní či koled na „Zvonky“, „triangel“ nebo „Boomwhackers“ (hudební tyče) – dle barev zvonků předtištěné noty písně s obrázky, co se v písni zpívá
- Při tanci je dobré udělat hlavně menším dětem značky, na kterých mají svá místa
- Hudební cvičení s Orffovými nástroji, hudebními zvonky či tyčemi nebo např. s bongem nebo bubínkem štěstí se dají zařadit do tzv. prostojů mezi činnostmi nebo např. při čekání u jídla i před spaním, než se čte pohádka – děti se zklidní a získávají kladný vztah k hudbě, učí se naslouchat
- „Zumba Kids“ – YouTube
- Pohybové cvičení s dětmi dle klavíru nebo kytary či flétny – děti názorně ukazují výšku tónu, chodí nebo tančí do rytmu podle melodie

Téma: **Kouzlo barev**

Vzdělávací nabídka:

- Omalovánky podle barevné předlohy
- Pracovní list – spojování stejných barevných skvrn k pastelkám
- Kresba podle zadání – „nakresli chlapce se žlutým tričkem a modrými kraťasy“
- PH: „schovej se do obruče“ jednotlivci, běh a reakce na zvukový signál („schovej se do modré obruče“)
- Poslech a zpěv písní – Barevný svět – Nezmaři
- Rozhovor, diskuze, myšlenková mapa – Jak se barevně mění příroda v průběhu roku?
- Pokusy s barvami – míchání temperových barev na paletě
- Pohybová dramatizace – Duhový tanec – tanec se šátky s vytvořením duhy
- PH: „barevný semafor“ – reakce na signál, uč. předkládá barvy na semaforu a děti plní pokyny
- VV + dechová cvičení: barevné skvrny – rozfoukávání barev za pomoci brčka, dokreslování vzniklého obrázku fixem podle vlastní fantazie
- Námětové hry „Na barevný obchod“ – kupování předmětů podle zadané barvy („modré mýdlo, modrý míč“)
- Projektový den – barevné oblečení – každý den děti nosí stanovenou barvu oblečení, kreslí obrázky danou barvou (zelené pondělí, modré úterý, ...)
- HV + VV: děti malují vodovými barvami podle nálady z puštěné hudby

- Četba z knihy Žlutásek a Apolenka – kapitola Jak se slon proměnil – práce s textem, kresba podle zadání
- Zpěv a hra na orffovy nástroje – Barvičky (Pavel Novák)

7.2. Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu,
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost,
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Kompetence osobní a sociální

- Odmítne jemu nevhodné a jemu nepříjemné chování i v komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Projevuje důvěru k sebe samotné
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost ke druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Přijme zodpovědnost za své rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kompetence pracovní a k podnikavosti

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci svých vlastních činností
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Dokončí, co započalo
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Kompetence k řešení problému

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění i kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika použití digitálních technologií
- Uplatňuje informatické myšlení a pracuje s algoritmy

7.3. Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí, které společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 - Zachová správné držení těla.
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
 - Vyhledá příležitost k pohybu.
- Praktický život
 - Zvládá sebeobsluhu.
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Fyzická zdatnost
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
 - Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Vyrovnává se s neúspěchem.
- Myšlenkové operace a procesy
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů, a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů, a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 - Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či při výběru.
 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
 - Využívá myšlenkovou analýzu i syntézu při hře i při praktických činnostech.
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při hře a při sestavování a skládání objektů.
 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

- Ověří správnost řešení.
- Představivost, fantazie a tvořivost
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Jazyk a řeč
 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty.
 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
 - Rozpozná rým, rytmitizuje.
 - Vypráví jednoduchý děj.
 - Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
 - Formuje instrukce a předá je ostatním.
 - Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Předčtenářské dovednosti
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 - Rozumí předčítanému textu, vypráví a soustředěně sleduje děj.
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Předmatické představy
 - Roztřídí, vybere a spáruje objekty na základě jejich vlastností.
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6, bez ohledu na jejich rozmístění.
 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek, a obdobných symbolů.
 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických vlastností objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnosti

- Adaptace na nové prostředí a socializace ve společnosti
 - Poradí si v nové situaci.
 - Začlení se do skupiny.
 - Přijímá různé sociální role.
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- Základy etiky a morální hodnoty
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou.
- Svět lidí a kultury
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými technikami a prostředky.
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci.
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
 - Porovná charakteristiky vlastností objektů z přírody.
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
 - Respektuje různé formy života.
- Bezpečné chování
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělého v rizikových situacích.
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
 - Zná způsob ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.4. Rozvoj základních gramotností

V mateřské škole rozvíjíme základní gramotnosti přirozenou formou, prostřednictvím hry, vzdělávacích činností a každodenních situací. Jsou zakomponovány do integrovaných bloků, tedy i dílčích témat. Jejich rozvoj probíhá na denní bázi, prostřednictvím různorodých vzdělávacích aktivit.

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost podporujeme především vytvářením pozitivního vztahu ke knihám, práci s textem, poslechem a vyprávěním, čímž děti rozvíjejí porozumění, představivost a vyjadřovací schopnosti. Vytváříme dětem podmínky k tomu, aby vnímaly čtení jako radostnou a přirozenou činnost. Klademe důraz na rozvoj fantazie, představivosti a orientaci v jednoduchých znacích a symbolech. Pozitivní vztah ke knihám a tištěným textům považujeme jako základní předpoklad pro pozdější úspěšné čtení a psaní.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme při každodenních činnostech i hře. Děti se seznamují s čísly, tvary, velikostmi, učí se porovnávat, třdit, řadit podle určitého pravidla, orientovat se v prostoru i čase. Podporujeme je v řešení jednoduchých problémových situací hledání souvislostí a odhadování výsledků. Matematické dovednosti procvičujeme v praktických situacích – při vaření, hrách s kostkami, stavebnicemi, při práci s přírodninami nebo při pohybových aktivitách. Za důležitou považujeme radost z objevování a řešení úkolů.

Digitální gramotnost

Přesto, že digitální gramotnost není explicitně zmiňována jako základní, považujeme v mateřské škole za důležité, ji dětem postupně přibližovat. Digitální gramotnosti rozvíjíme postupným a přiměřeným seznamováním dětí s digitálními technologiemi. Děti mají možnost vyzkoušet si různé digitální vzdělávací hračky, digitální nástroje a jejich obsluhu. Učí se, že technologie slouží k získávání informací, k tvorbě a spolupráci, nikoli jen ke spotřební zábavě. Vedeme děti k bezpečnému a ohleduplnému chování v digitálním prostředí, rozvíjíme jejich schopnost kritického vnímání a rozlišování reality od virtuálního světa.

7.5. Další projekty a programy

Doplňkové programy rozšiřují standardní výchovně-vzdělávací činnosti s cílem maximálně podpořit a rozvíjet nadání, schopnosti a talent dětí. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogy anebo externími odborníky, přičemž některé z nich jsou dostupné pro všechny děti a jiné jsou určené pro konkrétní skupiny dětí a jejich účast je podmíněna úhradou. Konkrétní programy jsou popsány v této kapitole ŠVP.

- Logopedická prevence – určena pro děti, které vyslovují hlásky na nesprávném artikulačním místě. Cílem pedagoga je hravou formou odstraňovat nedostatky řeči ve spolupráci s rodiči.
- Ekologické vycházky – výchova k ochraně životního prostředí, děti poznávají přírodní krásy v jakémkoliv ročním období. Děti pozorují dlouhodobě přírodu a změny v ní v souvislosti s ročním obdobím. Sbírají přírodniny a učí se zásadám správného chování v přírodě k živočichům, rostlinám, třídění odpadu atd.
- Sportovní činnosti – míčové hry, atletika, cvičení na sportovním náradí a s náčiním – podporujeme u dětí přirozené pohybové aktivity, rozvoj hrubé motoriky celého těla.
- Pěvecké činnosti – základem jsou národní a lidové písně, rytmizace, melodizace formou hry, tanec, hudba, poznávání umělých písní, navození tvořivé atmosféry, příjemných zážitků při doprovodných činnostech – hra na tělo, využití Orfeova instrumentáře.
- Výtvarné a pracovní činnosti – 6. třída, netradiční výtvarné techniky, práce s přírodninami, a odpadovým materiálem, kreslení a malování, stříhání a lepení.
- Seznámení s environmentálními tématy – 7. třída, děti se formou hry seznamují s environmentálními tématy, jak funguje příroda, koloběh života, třídění odpadů, zahradničení, prodloužený pobyt v přírodě
- Divadelní a hudební pořady dle nabídky
- Veřejné výstavy dětských výtvarných prací, účast na výtvarných soutěžích
- Vystoupení na veřejnosti – vítání občánků, Dům pečovatelské služby
- Školní a poznávací výlety
- Besídky mikulášská, vánoční a ke Dni matek
- Maškarní karneval
- Oslava Dne dětí
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Návštěva složek IZS
- Spolupráce s Arpidou
- Spolupráce se ZŠ a ZUŠ Bezdvorská
- Spolupráce s CEGV Cassiopeia – ekologické pořady
- Fotografování dětí – vánoční a závěr roku
- Angličtina pro předškoláky
- INSKI České Budějovice – indoor lyžování pro předškolní děti
- Zapojení do projektu „Děti do bruslí“ – hokejovém centru Pouzar, se děti naučí pohybu na bruslích, při kterém si zdokonalí hrubou motoriku
- Školka na horách – týdenní pobyt předškolních dětí na Šumavě
- Projekt „Učíme se venku“
- Prvky pedagogiky F.Ketta a programu „Začít spolu“

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Typ evaluace	Cíl	Časový plán	Nástroje	Provede
Evaluace vzdělávacího programu školy	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, nadstandartní aktivity	1x v roce	Záznamy, hospitační záznam, konzultace na pedagogických poradách, zpráva hodnocení školy	Učitelka, ředitel
Evaluace časově neomezených integrovaných bloků a témat	Zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky a témat daného bloku	Po skončení integrovaného bloku a témat	Záznamy TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady	Učitelky
Evaluace nadstandartních aktivit	Zhodnotit plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, pokroky dětí	Po skončení integrovaného bloku	Záznam do TVP, konzultace učitelek, konzultace s rodiči	Učitelky
Evaluace personálních podmínek	Zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí	1x ročně	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, porady	Ředitel, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice
Evaluace materiálních podmínek	Zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	1x ročně	Záznamy z porad, z kontrolní činnosti, pozorování, rozhovory	Ředitel, učitelky, vedoucí ŠJ, školnice
Evaluace ekonomických podmínek	Zhodnotit efektivnost a účelnost hospodaření školy	Měsíčně, pololetně, ročně	Účetní rozborů hospodaření	Mzdová účetní, ekonomka, ředitel
Evaluace průběhu vzdělávání	Zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí	Průběžně	Vzájemná hospitace učitelek, hospitace, konzultace, dotazníky	Ředitel, zástupkyně, učitelky
Evaluace výsledků vzdělávání dětí	Zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	2x ročně, podle potřeby	Záznamy (portfolio dětí), konzultace s učitelkami a rodiči	Učitelky
Evaluace spolupráce s rodiči	Zhodnotit vztah mezi školou a dalšími osobami ovlivňujícími vzdělávání	1x ročně	Rozhovory s rodiči, porady, dotazníky	Učitelky, ředitel, zástupkyně, rodiče, vedoucí ŠJ
Evaluace řízení školy	Zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému	Průběžně, 1x ročně	Porady, rozhovory, dotazníky	Všichni zaměstnanci, vedoucí zaměstnanci

9. ZÁVĚR

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované tímto ŠVP směřují k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnostmi, pokud možno jedinečnými. V rámci svých věkových a individuálních možností jsou co nejvíce samostatné, schopné pozorovat svět kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, učit se tomu, co budou v životě potřebovat, a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Náš ŠVP klade důraz na přesvědčivost práce pedagoga, vymezuje rámec, ve kterém se pedagog pohybuje, a poskytuje pravidla, kterými je třeba se řídit. Pedagogům umožňuje vytvářet vlastní programy v rámci daných pravidel, přičemž konkrétní vzdělávací činnosti a jejich metodické ztvárnění se přesouvají do roviny třídního vzdělávacího programu (TVP). Za jeho průběh odpovídá pedagog pracující přímo s třídou, a je proto přirozené a spravedlivé, aby si TVP sám navrhl a tvůrčím způsobem se na jeho přípravě podílel.

Témata, podtémata, konkrétní cíle a činnosti v TVP se mohou v jednotlivých třídách lišit, všechny však směřují k dosažení klíčových kompetencí a k plnění hlavních cílů předškolního vzdělávání ve všech čtyřech vzdělávacích oblastech.

Naše práce je založena na úzké spolupráci s rodiči, jejichž podpora je klíčová pro úspěšný rozvoj každého dítěte. Soustavně se snažíme zlepšovat kvalitu naší práce, reflektovat nové trendy ve vzdělávání a inovovat postupy, abychom dětem poskytovali moderní a efektivní vzdělávací služby.

Věříme, že společným úsilím dětí, rodičů a pedagogů vytváříme základ pro šťastné a sebevědomé jedince, kteří budou dobře připraveni na další životní etapy.

10. PŘÍLOHY

MĚSÍČNÍ PLÁN INTEGROVANÝCH BLOKŮ A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Využití integrované bloky a témata:

Vzdělávací nabídka:

Zahrnuté kompetence:

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení:

Vzdělávací strategie:

Akce:

Evaluace:

Poznámky:

KRITÉRIA	HODNOCENÍ
Byla témata pro děti zajímavá a bloky?	
Vycházela obsahová nabídka z potřeb a zájmů dětí?	
Byly v obsahové nabídce zastoupeny činnosti všech čtyř oblastí?	
Umohlila naplňovat očekávané výsledky učení?	

Příloha č.1.: Plánování a evaluace integrovaných bloků.